



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2019



Unity Foundation
ONG DEPUIS 1991



TABLE DE MATIÈRES

EC Écoles Communautaires
MAEE Ministère des Affaires étrangères et européennes
P.A.S. Préparation pour l'Action Sociale
UF Unity Foundation

03	ÉDITORIAL
04	À PROPOS DE NOTRE ORGANISATION
05	NOTRE APPROCHE
06	ACCORD-CADRE DE 2018 À 2021
07	UN PROGRAMME, TROIS LIGNES D'ACTION
08	ÉCOLES COMMUNAUTAIRES
10	PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE
12	CENTRES DE FORMATION
14	NOS PROJETS EN 2019
14	CAMBODGE - ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE
16	CENTRAFRIQUE - ÉCOLES COMMUNAUTAIRES, PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE ET CENTRES DE FORMATION
18	COLOMBIE - PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE
20	INDONÉSIE - ÉCOLES COMMUNAUTAIRES
22	MALAWI - ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET CENTRES DE FORMATION
24	OUGANDA - PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE
26	ZAMBIE - PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE
28	EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT
32	UNE COLLABORATION FRUCTUEUSE AVEC LA RÉALISATRICE MAY TAHERZADEH
34	NOS ACTUALITÉS
37	SYNERGIES AU LUXEMBOURG
38	FINANCEMENT
42	UNITY FOUNDATION EN QUELQUES MOTS

ÉDITORIAL



Chers ami(e)s de Unity Foundation,

En 2019, Unity Foundation a eu le plaisir de continuer à soutenir l'éducation et à l'autonomisation des communautés dans les différents projets de nos 7 pays partenaires. Cette réussite incroyable ne pourrait être possible sans le soutien de nos donateurs et notre étroite collaboration avec le Ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE).

En 2019, nous sommes entrés dans la deuxième année de notre accord-cadre avec le MAEE. Ce soutien et cette collaboration nous ont encouragés à poursuivre nos efforts pour sensibiliser la communauté locale au Luxembourg. Nous comprenons que cette collaboration s'accompagne de plus de responsabilités et de travail que nous sommes tout à fait disposés à faire.

Durant l'année écoulée, nos efforts ont été, en grande partie, dédiés à nos campagnes de sensibilisation et nos initiatives de collecte de fonds. L'une de nos plus grandes réalisations cette année a été de mobiliser la communauté pour créer des initiatives personnelles de collecte de fonds, grâce aux campagnes sur Facebook. **Près de 20 000 € ont été collectés grâce à Facebook seulement. C'est sans aucun doute un record pour de telles initiatives et nous espérons que cela encourage davantage de personnes à faire de même. Rappelons nous qu'un simple geste peut avoir un impact considérable.**

Un autre aspect dont nous sommes fiers est la mise en place de notre campagne d'éducation au développement conçue pour sensibiliser aux concepts et aux principes sous-jacents du développement. Dans le cadre de nos activités de sensibilisation au Luxembourg, nous avons, en 2016, lancé la campagne "Mercy's Blessing", avec le soutien du MAEE. Au cœur de cette campagne se trouvent des ateliers dans les écoles, les organisations et les communautés autour du court-métrage "Mercy's Blessing". **En 2019, un nombre remarquable de 490 jeunes ont participé à un total de 30 ateliers** dans le but de créer un dialogue constructif et de réfléchir sur les façons dont les jeunes peuvent apporter un changement positif dans leur propre environnement.

Ce rapport permettra à nos lecteurs de mieux comprendre ce que j'ai mentionné plus haut et de disposer d'informations plus détaillées sur les projets que nous soutenons et sur certains points forts de 2019.

Comme toujours, je tiens à souligner que l'impact de la Unity Foundation ne serait pas possible sans le soutien que nous avons la chance d'avoir de la part de notre ministère ainsi que de nos donateurs tels que vous.

Fernand SCHABER
Président de Unity Foundation



À PROPOS DE NOTRE ORGANISATION

Fondée en 1991, UF est une organisation luxembourgeoise à but non lucratif qui promeut **l'autonomisation des communautés grâce à l'éducation**. Nous travaillons avec un réseau de partenaires locaux de développement en Amérique latine, en Afrique et en Asie. Nous soutenons leurs efforts pour renforcer les capacités de leurs communautés à prendre en charge leur propre développement social et économique. Nous estimons que c'est la meilleure façon d'assurer la durabilité et l'impact à long terme. Notre organisation fournit des ressources financières à nos partenaires qui réalisent des projets éducatifs dans le cadre de trois lignes d'action : les écoles communautaires, le programme de Préparation pour l'Action Sociale (P.A.S.) et les centres de formation. Tous nos projets sont cofinancés par le MAEE.

Baha'i International Development Organization (BIDO)

La Baha'i International Development Organization (fondée en 1983 sous le nom de OSED – Office of Social and Economic Development) a été créée avec pour mission de faciliter l'apprentissage émergent dans le domaine du développement sur tous les continents dans le cadre de projets d'inspiration baha'ie, en favorisant et en soutenant l'action, la réflexion sur l'action, l'étude, la consultation, la collecte et la systématisation de l'expérience, la conceptualisation et la formation.

BIDO est notre partenaire fiable et compétent depuis de nombreuses années. Elle est en contact avec les ONG créées suite à une initiative de la communauté locale qui mettent en œuvre des projets de développement. BIDO accompagne leurs activités et leur progrès. Certaines de ces ONG locales acquièrent, au fil des années, de l'expérience et développent leurs capacités institutionnelles. Une fois arrivés à un certain stade, BIDO propose à Unity Foundation de soutenir et de collaborer avec ces partenaires. Ainsi, nous avons l'avantage de pouvoir travailler avec des partenaires qui ont démontré leur fiabilité et leur capacité à coopérer avec un organisme de financement externe.

BIDO et le MAEE agissent comme deux filtres assurant la qualité et l'intégrité de nos projets.

UNITY FOUNDATION EN QUELQUES CHIFFRES



NOTRE APPROCHE

En collaboration avec ses partenaires locaux, Unity Foundation a adopté une vision du développement qui guide et influence la façon dont les projets sont réalisés. Au cœur de cette vision se trouvent des convictions et principes qui sont d'inspiration baha'ie et universels par nature.

Chaque être humain est doté de potentialités inhérentes qu'une éducation adéquate permet de révéler. Selon cette vision, les populations avec lesquelles nous travaillons ne sont pas perçues comme des victimes impuissantes face à leur destin, ou comme de simples récepteurs passifs d'une aide extérieure. Au contraire, nos efforts de développement cherchent à puiser dans le vaste réservoir de capacités des populations locales et à leur donner les moyens de devenir les protagonistes de leur propre développement.

Le développement comporte une dimension matérielle et une dimension morale, et ces deux aspects doivent progresser avec cohérence. Pour que les projets de développement accomplissent leur objectif, à savoir accroître la prospérité d'un peuple, ils ne peuvent pas se contenter de définir des buts matériels tels que la construction d'infrastructures ou l'augmentation du revenu des habitants. Le progrès et le bien-être d'une population ne peuvent être atteints et soutenus que si les individus développent des qualités et attitudes telles que l'altruisme, l'honnêteté et la persévérance, et si les communautés apprennent à collaborer dans l'unité. Ainsi, nos projets ne se limitent pas à apporter une instruction aux enfants ou à transmettre des connaissances et des compétences aux jeunes et adultes ; ils permettent aussi à ceux qui y prennent part d'acquérir un caractère vertueux et droit, de réfléchir aux implications morales de leurs choix quotidiens et d'apprendre à créer des environnements d'unité basés sur la diversité.

Réaliser l'égalité entre les femmes et les hommes est une condition de la prospérité. Pour qu'une communauté puisse se développer, il est nécessaire que les femmes aient les mêmes opportunités que les hommes de s'éduquer et de s'épanouir, afin qu'hommes et femmes puissent collaborer sur un pied d'égalité dans tous les domaines de l'activité humaine.

Le développement est considéré par UF comme un processus dont les protagonistes sont les populations elles-mêmes, quel que soit le degré de prospérité matérielle atteint par leur pays respectif. Les initiatives de développement naissent au sein des communautés locales et appartiennent donc aux personnes et aux institutions locales mettant en œuvre les activités. L'objectif de nos projets est de développer la capacité des populations locales à prendre les décisions concernant leur propre développement et de les mettre en œuvre. UF collabore uniquement avec des ONG locales qui ont les compétences requises pour gérer efficacement les fonds et qui ont les capacités institutionnelles nécessaires pour interagir avec des bailleurs de fonds externes.

NOS VALEURS FONDAMENTALES



ACCORD-CADRE DE 2018 À 2021

L'année 2019 marque la deuxième année de notre accord-cadre avec le MAEE du Luxembourg, d'une durée de 4 ans.

Depuis plus de deux décennies, le Ministère appuie nos projets de développement et notre vision. Nous sommes reconnaissants envers nos partenaires locaux, qui nous ont confié le soutien financier de leurs projets, et envers le Ministère, pour leur généreuse contribution et engagement d'environ 76% du budget total pour nos sept partenaires. Plus concrètement, cela signifie que du 1er Janvier 2018 jusqu'à la fin 2021, le MAEE s'engagera pour un total de 2 586 500,00 € pour nos sept partenaires.

Ayant la chance de bénéficier de cette aide et du financement du Ministère, nos partenaires sont motivés à poursuivre leur travail inlassable de sensibiliser les communautés à l'importance de l'éducation, poursuivre la formation des jeunes et des adultes (par le biais de programmes de formation des enseignants et du programme de P.A.S.) et accompagner les membres des communautés dans la mise en œuvre d'actions sociales de nature diverse.

Bien qu'il ne soit pas possible de quantifier tous les processus de transformation positive des communautés, nous présumons qu'à la fin de ces quatre prochaines années, en accord avec les objectifs de l'accord-cadre, dans quelque 200 communautés:

- plus de 200 nouvelles écoles communautaires seront mises en place, dispensant un enseignement à plus de 13 000 enfants
- plus de 500 personnes seront en mesure d'offrir une formation aux jeunes et aux adultes
- environ 5 000 jeunes recevront une formation (programme de P.A.S., programme de formation des enseignants)

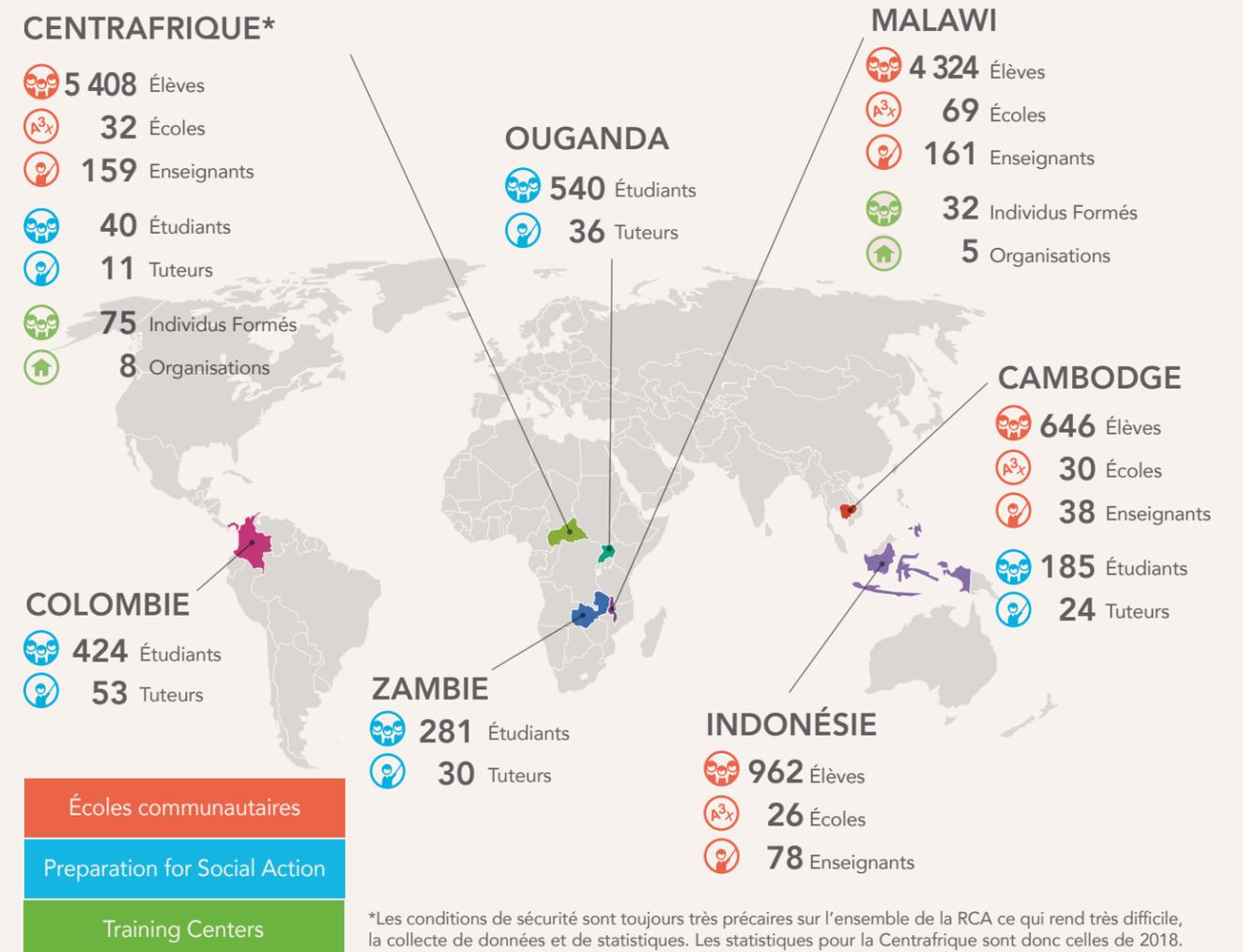


UN PROGRAMME, TROIS LIGNES D'ACTION

Tous nos projets sont réalisés dans le cadre d'un programme de développement unique intitulé « Éducation et formation pour un développement intégré des communautés marginalisées en zones rurales et périurbaines ». Chacun de nos partenaires suit une ou plusieurs des trois lignes d'action suivantes:

- les écoles communautaires
- le programme de Préparation pour l'Action Sociale (P.A.S.)
- les centres de formation

ACTIVITÉS EN 2019



ÉCOLES COMMUNAUTAIRES

En 2019, Unity Foundation a soutenu quatre projets d'écoles communautaires à savoir au Cambodge, en Centrafrique, en Indonésie et au Malawi. L'objectif de ces projets est de renforcer la capacité des individus et des communautés à répondre aux besoins éducatifs et moraux de leurs enfants.

Les écoles communautaires offrent un enseignement préscolaire, primaire et, lorsqu'elles sont plus développées, un enseignement secondaire aux enfants. Souvent, les écoles sont créées dans des endroits isolés, où il n'y a pas ou peu d'écoles. Le travail de nos partenaires locaux commence par la sensibilisation de la communauté à l'importance de l'éducation. Le choix de créer une école est le résultat d'une décision de la communauté, ce qui contribue grandement à sa durabilité. Dans une deuxième étape, des personnes désignées suivent un programme systématique de formation d'enseignant et sont soutenues par d'autres membres de la communauté afin d'établir et de maintenir une école communautaire.

La croissance de ces écoles se fait de façon organique: dans de nombreux cas, l'école commence à l'ombre d'un arbre ou dans une maison privée, jusqu'à ce qu'elle grandisse et qu'un terrain soit acquis pour construire un bâtiment dédié.

La participation de la communauté et l'appropriation qui en résulte sont au cœur

du projet: la communauté est activement impliquée dans toutes les étapes du développement de l'école.

COMMENT SE MANIFESTE CONCRÈTEMENT L'IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ DANS L'ÉCOLE?

Voici quelques exemples qui illustrent l'appropriation de l'école par la communauté et sa participation dans sa gestion et son développement :

- les habitants fournissent eux-mêmes les matériaux pour construire le bâtiment scolaire;
- les parents paient une cotisation qui permet de payer les enseignants et d'entretenir l'école;
- certaines écoles possèdent des associations de parents qui apportent diverses formes de soutien à l'école;
- certaines écoles organisent des séminaires parentaux pour échanger sur l'importance de l'éducation pour la communauté;
- le comité de gestion de l'école est en relation étroite avec les dirigeants communautaires et les membres de la communauté, et en conversation continue avec les parents.

COMMENT SONT FORMÉS LES ENSEIGNANTS?

Les enseignants sont formés graduellement aux différents niveaux de la maternelle au primaire, lors de séminaires de plusieurs semaines. La formation comprend l'étude du programme du niveau attribué à l'enseignant (en s'inspirant principalement des curriculum nationaux et d'autres matériels pédagogiques),

de certaines unités du programme de P.A.S. et d'autres matériels sur le programme d'éducation morale qui est dispensé.

Après le séminaire de formation initiale, les enseignants continuent à être accompagnés tout au long de l'année. Au niveau de l'école, le comité de gestion aide les enseignants à créer et réviser les plans de leçon et à discuter des interactions avec les parents et les élèves, et les enseignants se réunissent régulièrement pour réfléchir et échanger sur leurs expériences.

COMMENT EST DÉVELOPPÉ LE CURRICULUM?

Le curriculum utilisé dans les écoles est développé en continu. Dans le cas de notre partenaire en Centrafrique, une équipe d'enseignants plus expérimentés se réunit régulièrement afin de revoir et d'enrichir le curriculum avec l'accompagnement des directeurs de la Fondation Ahdieh. Les enseignants se basent sur leur expérience pour élaborer des plans de cours. Dans tous les domaines du programme, les enseignants aident les élèves à comprendre les implications des concepts qu'ils étudient dans le contexte de leur famille, leur région, leur continent et dans le monde.

QUELLE EST LA CONTRIBUTION DE L'ÉCOLE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNAUTÉ?

Une école communautaire, quand elle est créée, offre une éducation à un nombre relativement faible d'enfants. Au fil du temps, le rôle que va jouer l'école dans la communauté évolue et se complexifie. Par exemple, au fur et à mesure que la Fondation Ahdieh a acquis de l'expérience en matière de soutien aux communautés pour répondre aux besoins éducatifs de leurs enfants, elle a été de plus en plus amenée à comprendre et à traiter d'autres préoccupations des populations avec lesquelles elle travaille. La nutrition et la santé des enfants constituaient un défi commun

à de nombreuses communautés. Avec l'appui de l'organisation, ces communautés ont ensuite établi des parcelles agricoles expérimentales. À un niveau basique, les écoles étaient alors en mesure de fournir un repas chaud aux élèves chaque jour. En outre, un programme de recherche-action a été mis en place pour encourager et aider les communautés à générer, appliquer et diffuser des connaissances sur la manière de répondre efficacement aux besoins nutritionnels de la population tout en augmentant les revenus des familles d'agriculteurs. De même, d'autres programmes de recherche-action peuvent être initiés sur différents aspects de la vie d'une communauté, tels que la santé, et plusieurs écoles espèrent à long terme établir des centres de santé communautaire. Ainsi, la lecture constante de la réalité sociale conduit nos partenaires à identifier d'autres domaines d'apprentissage qui font ensuite l'objet de programmes supplémentaires.

QUELLE EST LA PLACE DES FEMMES ET DES FILLES DANS LES ÉCOLES?

Une attention particulière est accordée aux filles qui fréquentent les écoles communautaires et aux femmes qui sont membres des comités scolaires et qui sont formées comme enseignantes. Environ 60% des élèves des écoles communautaires sont des filles. Comment y arrivent nos partenaires ? Principalement en sensibilisant les parents quant à l'importance de l'éducation de leurs filles qui seront à leur tour les premières éducatrices de leurs enfants. De plus, beaucoup de filles plus âgées doivent s'occuper de leurs frères et sœurs plus jeunes pendant que les parents travaillent. Les écoles communautaires sont conscientes de cette réalité et permettent aux filles d'aller en classe en compagnie de leurs plus jeunes frères et sœurs. Dans certains projets, les partenaires locaux organisent des garderies spéciales pour les enfants des femmes qui souhaitent suivre la formation d'enseignants. Par conséquent, environ 70% des enseignants des écoles communautaires sont des femmes.



PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE

En 2019, Unity Foundation a soutenu 5 projets de P.A.S. au Cambodge, en Centrafrique, en Colombie, en Ouganda et en Zambie.

Le programme de Préparation pour l'Action Sociale permet aux jeunes de renforcer les « capacités » dont ils ont besoin pour devenir des promoteurs du bien-être communautaire.

Ce programme vise à aider les jeunes étudiants et professionnels à acquérir, en plus des connaissances et des aptitudes qu'ils possèdent dans leur domaine spécifique, une meilleure compréhension d'un ensemble de concepts et à développer certaines qualités, attitudes et compétences qui leur permettront de mieux servir leur communauté et ainsi de promouvoir le bien-être de leur population.

Le service à la communauté est l'élément central du programme de P.A.S. Le programme enseigne aux participants à identifier les besoins de leurs communautés et à trouver des façons d'y répondre. Sur la base de leur étude et d'une lecture de leur réalité, les étudiants

lancent des initiatives dans des domaines divers tels que la production agricole durable, l'élevage, la préservation de l'environnement, l'éducation des enfants d'âge préscolaire, la santé ou encore des activités génératrices de revenu. Au fur et à mesure que les groupes progressent dans le programme, leurs actes de service deviennent de plus en plus complexes et ont un impact croissant sur la communauté. Les actes de service mènent à des projets de service d'environ 6 mois, et de là, des projets productifs s'ensuivent.

UN PROGRAMME AVEC UNE LONGUE HISTOIRE

Le programme de P.A.S. a vu le jour en Colombie et s'appuie sur l'expérience du « Système d'apprentissage par tutorat » (SAT) de FUNDAEC, qui a fait ses preuves dans les communautés rurales d'Amérique latine pendant plus de 20 ans. Au cours de cette période, le programme SAT a touché quelque 300 000 jeunes en Colombie et dans d'autres pays d'Amérique latine. En réponse à l'intérêt croissant des pays du monde entier pour adopter le programme SAT, FUNDAEC a modifié le contenu de certains cursus et le résultat de cet effort est le programme de P.A.S. Au cours de la dernière décennie, le programme de P.A.S. s'est répandu sur d'autres continents, par exemple en Asie et en Afrique, où il a été implanté avec succès dans plusieurs régions.

COMMENT FONCTIONNE LE PROGRAMME DE P.A.S. ?

Le programme de P.A.S. se déroule sous la forme de groupes d'étude, chacun composé de 10 à 15 étudiants et d'un tuteur qui se réunissent environ 20 heures par semaine. Il comprend l'étude de 24 livres qui visent à développer les « capacités » des participants dans les domaines du langage, des mathématiques, des sciences et des processus de la vie communautaire. Ce dernier domaine englobe le développement communautaire, la technologie et le service à la communauté. Alors que les participants avancent dans l'étude des livres, ils réalisent ensemble des projets de service dans la communauté. Le programme est organisé autour de blocs de 3-4 unités qui sont souvent étudiées consécutivement les unes après les autres. Les activités entreprises par les groupes sont guidées par ces manuels, qui intègrent les connaissances de nombreuses disciplines et aident les étudiants à développer leurs capacités, à servir leur communauté et à influencer les divers processus de la vie communautaire.

L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES

Le contenu et la méthodologie de ce programme visent à lutter contre les disparités entre les sexes en favorisant l'égalité entre les hommes et les femmes. De plus, en raison de la souplesse de l'horaire d'étude, le programme de P.A.S. est facilement accessible aux femmes. Les statistiques montrent que plus de 50% des participants sont des jeunes femmes. Des rapports et des témoignages de femmes indiquent que le développement des compétences linguistiques augmente la confiance des femmes et leur permet d'exprimer plus librement leur opinion au sein de leurs communautés locales.



CENTRES DE FORMATION

Se basant sur leur expérience, certains de nos partenaires ont élargi la palette de leurs activités pour soutenir des organisations de développement émergentes. Ainsi, des centres de formation ont été créés par la Fondation Ahdieh pour les pays africains francophones et par Bambino Foundation pour les pays africains anglophones. Ces espaces ont pour but de rassembler des organisations afin d'apprendre des expériences des uns et des autres et de renforcer la création d'écoles communautaires dans leurs pays respectifs.



Pour ses activités quotidiennes, les centres de formation utilisent les infrastructures et les ressources des deux fondations précédemment mentionnées. Les centres sont dirigés par des « personnes ressources ». Ces individus effectuent des visites d'accompagnement auprès des organismes partenaires pour leur apporter le soutien nécessaire et assurent la capitalisation de l'apprentissage qui émerge dans les différents pays.

QUELS APPRENTISSAGES SONT GÉNÉRÉS PAR LES CENTRES DE FORMATION?

Parmi les nombreux apprentissages qui ont été générés par les organisations des pays anglophones, et que les espaces de consultation organisés par le centre de formation ont permis de rassembler, on peut citer les suivants :

- L'école est plus qu'un bâtiment ; elle sert de « centre de lumière », où des conversations sur la façon de développer la communauté dans son ensemble peuvent avoir lieu.
- Quand des espaces sont créés pour que les différents acteurs d'une école – les enseignants, les parents, les membres de la communauté, les comités de gestion des écoles, les institutions (gouvernement, dirigeants communautaires et autres ONG) – se rencontrent et se consultent, cela accroît le soutien apporté à l'école par la communauté, favorise l'esprit d'appropriation et contribue au développement et à la durabilité des écoles.
- Un accompagnement étroit et régulier des enseignants par des coordinateurs à différents niveaux, nourri par des encouragements constants, renforce leur engagement.

LIEUX D'IMPLANTATION

Actuellement, nous soutenons des centres de formation en République centrafricaine et au Malawi. Nos partenaires de la Fondation Ahdieh et de Bambino Foundation accompagnent des organisations venant des pays francophones et anglophones suivants :

- Le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, le Mali, la République Démocratique du Congo, la République du Congo, le Tchad et le Togo ;
- L'Éthiopie, le Swaziland, la Tanzanie, et la Zambie.



CAMBODGE | ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE

BREF APERÇU DU PAYS

Le Cambodge est un pays d'Asie du Sud-Est de 16 millions d'habitants, dont les trois quarts vivent dans les zones rurales. Les tensions, les violences et l'instabilité politique qui ont caractérisé ce pays pendant plusieurs décennies ont laissé leurs marques sur la société cambodgienne et affaibli son système éducatif. La qualité de l'éducation est particulièrement un défi dans les zones rurales où le manque d'opportunités entraîne d'importantes migrations vers les villes et vers d'autres pays, ce qui prive ces régions de ressources humaines essentielles à leur développement. Les jeunes, dont 70% migrent vers les centres urbains, sont ceux qui souffrent le plus d'un système d'éducation qui n'est pas adapté à leur réalité. C'est à ce niveau-là qu'intervient notre partenaire CORDE.



NOTRE PARTENAIRE

CORDE (Cambodian Organization for Research, Development and Education) a été créée en 1994 par un groupe de réfugiés retournés au Cambodge pour contribuer à l'éducation des enfants et des jeunes qui en étaient privés en temps de guerre. Depuis, l'organisation s'engage à soutenir l'ouverture d'écoles communautaires dans les zones rurales et à éduquer les jeunes pour qu'ils mènent une vie de service à leur communauté et soient des promoteurs de son bien-être, grâce au programme de Préparation pour l'Action Sociale (P.A.S.). Les actions de CORDE sont soutenues par Unity Foundation depuis 2015.

MOMENTS FORTS EN 2019

En 2019, CORDE a réussi à améliorer la qualité des projets et ce de multiples manières. D'une part, le partenaire a amélioré la prestation des cours de P.A.S. en rendant visites régulièrement à différents groupes et en offrant du soutien aux tuteurs. D'autre part, CORDE a pu renforcer sa collaboration avec des communautés dans lesquelles le programme est proposé, en participant à des réunions organisées par les autorités locales. Ces rencontres, centrées sur l'éducation et le développement des capacités, se sont avérées être un terrain fertile, permettant à CORDE de présenter leurs projets et d'explorer comment ils peuvent être utiles à toute la communauté. L'organisation a également collaboré avec d'autres ONG pour faciliter l'accès à une éducation de qualité aux jeunes locaux.

Un autre point fort était l'augmentation du nombre d'écoles communautaires et des groupes du programme de P.A.S. au Cambodge. Il y eut 5 nouveaux groupes de créés, permettant à 48 participants de bénéficier des programmes. De plus, 5 nouvelles Écoles Communautaires ont vu le jour avec 85 élèves et 10 enseignants. Cependant l'organisation est consciente de l'importance de mettre l'accent sur la qualité. Ils continueront donc à améliorer la qualité de l'enseignement et à aider les enfants à passer en classe supérieure.

DÉTAILS PROJET

Accord-cadre

🕒 2018 - 2021

Écoles Communautaires

🏫 30 écoles

👤 646 élèves

👩‍🏫 38 enseignants

Programme de P.A.S.

🧠 185 étudiants

👤 24 tuteurs

DÉPENSES 2019

Total: **100 718,70 €**

MAEE: **80 574,96 €**

UF: **17 143,74 €**

Fraentreff Réiserbann
asbl*: **3 000 €**

LE PARTENAIRE

Cambodian Organisation for Research, Development and Education (CORDE)

1994 Officiellement reconnue comme ONG

2015 1ère collaboration avec Unity Foundation

*Au nom des bénéficiaires du projet, nous adressons à l'asbl Fraentreff Réiserbann nos remerciements pour leur soutien généreux à ce projet et la confiance témoignée



CENTRAFRIQUE | ÉCOLES COMMUNAUTAIRES, PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE ET CENTRE DE FORMATION

BREF APERÇU DU PAYS

La République centrafricaine est un pays d'Afrique centrale qui a connu plusieurs épisodes de guerre civile depuis le début des années 2000. L'insécurité, la violence et les troubles ont caractérisé le pays tout au long des dernières années et le conflit le plus récent, qui a éclaté en 2013, a grandement fragilisé l'accès à l'éducation des jeunes générations. L'UNICEF a rapporté que 70% des élèves d'écoles publiques ne sont pas retournés à l'école cette année-là, en raison du manque de professeurs, de déplacements de populations, de destruction d'établissements et de l'insécurité.



Dans ce contexte, la Fondation Ahdieh effectue un précieux travail en soutenant la création d'écoles communautaires et en renforçant les capacités des jeunes, afin qu'ils puissent être les acteurs de la reconstruction et du développement de leur pays.

NOTRE PARTENAIRE

Depuis 2003, la Fondation Ahdieh travaille pour promouvoir un enseignement de qualité pour les enfants du pays en assurant la formation et l'accompagnement des enseignants et en soutenant le développement d'écoles communautaires. Alors que presque toutes les écoles de la capitale Bangui ont été fermées pendant la guerre qui a commencé en 2013, plusieurs des écoles communautaires ont pu rester ouvertes et même offrir un enseignement aux enfants d'autres écoles qui avaient été obligées de fermer. Certaines de ces écoles primaires figurent parmi les plus performantes aux examens nationaux. En plus de l'excellence académique, l'équilibre recherché entre la théorie et la pratique et l'accent mis sur le développement moral et le service à la communauté renforcent la qualité de l'enseignement qui est dispensé.

La Fondation Ahdieh met également en œuvre le programme de P.A.S., qui est utilisé depuis plusieurs années durant la formation des enseignants. En plus de cela, la fondation cherche maintenant à soutenir l'établissement de groupes de P.A.S. pour jeunes et adultes autour des écoles.

Enfin, le centre de formation de la fondation renforce les capacités de neuf autres organisations œuvrant dans le domaine de l'éducation en Afrique francophone.

MOMENTS FORTS EN 2019

En 2019, la Fondation Ahdieh a continué ses efforts dans le cadre de ses trois lignes d'action. Le contexte d'instabilité et d'insécurité dans plusieurs régions a rendu difficile la réalisation de certaines des activités prévues, mais les efforts se sont poursuivis dans la mesure des possibilités existantes. Sur le volet des écoles communautaires, un point fort de l'année a été la formation de nombreux enseignants au programme de santé communautaire. Dans la sous-région de l'Ombella-Mpoko, par exemple, 134 enseignants ont été formés à trois modules de ce programme. Ceux-ci visent à développer leurs capacités à assainir l'enceinte des écoles et à aider les parents à mieux comprendre l'importance de prévenir des maladies dans leurs quartiers et villages à l'aide de mesures d'hygiène.

Le programme de Préparation pour l'Action Sociale a continué à se développer, à la fois dans le cadre de la formation des enseignants et en vue d'établir des groupes dans des quartiers et villages autour des écoles. A cet égard, deux séminaires de formation ont été réalisés au cours de l'année avec 24 tuteurs potentiels. A la suite de cela, certains participants se sont constitués en équipes et ont réalisé des actions de sensibilisation sur des thèmes tels que le paludisme, le planning familial et les effets de la pollution atmosphérique. D'autres ont aussi initié de petits jardins urbains dans leurs quartiers.

Enfin, le centre de formation a accueilli en janvier-février 2019 un séminaire de cinq semaines pour renforcer les capacités des personnes-ressources des organisations de pays d'Afrique francophone. Cette rencontre fructueuse a permis de partager les apprentissages générés dans le développement des écoles communautaires et de consulter au sujet de nombreuses thématiques, parmi lesquelles : le développement des ressources humaines au sein de chaque organisation ; les perspectives de mise en œuvre du programme du secondaire ; et les perspectives d'amélioration de la formation des enseignants dans les sciences de l'éducation, par l'élaboration de documents divisés en trois unités, que les enseignants pourront étudier sur trois années consécutives.

DÉTAILS PROJET

Accord-cadre

🕒 2018 - 2021

Écoles Communautaires

🏫 32 écoles

👤 5 408 élèves

👩‍🏫 159 enseignants

Programme de P.A.S.

🧠 40 étudiants

👩‍🏫 11 enseignants

Centres de Formation

🏠 8 organisations

👤 75 individus

DÉPENSES 2019

Total: **174 6760,79 €**

MAEE: **139 741,43 €**

UF: **32 935,36 €**

Commune de Beckerich*: **2 000 €**

LE PARTENAIRE

Fondation AHDIEH

2006 Officiellement reconnue comme ONG

2010 1ère collaboration avec Unity Foundation

*Au nom des bénéficiaires du projet, nous adressons à l'asbl Fraentreff Réiserbann nos remerciements pour leur soutien généreux à ce projet et la confiance témoignée



COLOMBIE | PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE

BREF APERÇU DU PAYS

Le long de la côte Caraïbe de la Colombie, une région essentiellement rurale, se trouvent de grandes fermes d'élevage et exploitations agricoles. Cependant l'accent est mis sur le développement de la culture à grande échelle et de l'élevage bovin à des fins commerciales. La production alimentaire n'est pas suffisante pour répondre aux besoins locaux, ce qui met en péril la population locale qui, pour la majorité, possède de faibles revenus. De plus, peu de jeunes ont accès à une éducation secondaire de qualité et cela entraîne un sentiment de désespoir lié à leur impuissance à briser le cycle de la pauvreté. Ces circonstances conduisent de nombreux jeunes à se joindre à des groupes armés illégaux ou à déménager vers les centres urbains de la région et au-delà, à la recherche d'un travail ou pour y continuer leurs études. Consciente de cette réalité, FUNDAEC explore systématiquement une approche du développement social et économique qui développe la confiance et la capacité des jeunes à devenir des agents d'un changement social positif au sein de leur communauté locale.



NOTRE PARTENAIRE

Fondée en 1989, FUNDAEC est l'organisation la plus ancienne avec laquelle UF collabore. Depuis plus de 40 ans, FUNDAEC se consacre à renforcer les capacités des populations locales pour leur permettre de mener des actions et de la recherche liées aux différents processus qui composent leur vie sociale, économique et culturelle. Au cœur des efforts de FUNDAEC se trouve la conviction que la connaissance joue un rôle central dans le développement d'une population, et que les communautés doivent non seulement avoir accès à l'information, mais aussi pouvoir participer pleinement à la génération et à l'application de la connaissance. À cette fin, FUNDAEC a élaboré au fil des années le programme S.A.T. (Sistema de Aprendizaje Tutorial, ou Système d'Apprentissage par Tutorat en français), basé sur une série de manuels qui d'une part présentent des connaissances de divers domaines d'une manière pertinente pour la réalité des élèves des zones rurales de Colombie, et d'autre part constituent le résultat de la systématisation des nouvelles connaissances générées par les processus d'apprentissage qui ont été mis en place dans la région. Afin de répondre à l'intérêt exprimé par un nombre croissant d'organisations à travers le monde qui souhaitent adopter le S.A.T., FUNDAEC a modifié une partie du contenu du programme et a créé au milieu des années 2000 le programme de Préparation pour l'Action Sociale (P.A.S.), offert comme programme éducatif

informel – programme que UF contribue à financer en Colombie depuis 2008.

MOMENTS FORTS EN 2019

En 2019, les progrès se sont poursuivis dans la mise en œuvre du programme de P.A.S. et dans l'intégration de certains éléments dans le processus afin d'améliorer sa qualité. L'un de ces éléments a été la création de la première parcelle d'apprentissage communautaire, initialement appelée «parcelle de démonstration». Cette première expérience a permis non seulement aux participants et à leurs communautés respectives d'apprendre, mais elle a également fourni des leçons très importantes pour les trois autres parcelles qui seront mises en œuvre dans la suite du projet.

De plus, de nouveaux projets de service ont été mis en œuvre au cours de l'année passée. Ils ont permis aux familles, aux dirigeants et aux institutions communautaires de participer, de s'impliquer, d'apporter leurs idées et de l'aide concrète. Le cas de la communauté d'El Charcón en est un exemple, où un tuteur très engagé et un groupe très motivé, dès le début de l'étude, ont entrepris la réalisation de projets de service complexes. Cela a été possible grâce à leur dynamisme et à leur esprit de service, mais aussi parce qu'ils ont su gagné la confiance de leurs familles et des dirigeants communautaires.

Le premier acte de service organisé a été la réparation d'un pont en rondins et autres matériaux simples. Au cours de cette année, ils ont également identifié le besoin de créer un espace dans la communauté qui servirait d'aire de jeux pour les enfants et les familles. Des réunions communautaires ont été organisées au préalable pour les deux projets de service où le tuteur et le groupe ont présenté leurs propositions, identifié les besoins et les façons de collaborer.

Le développement des capacités institutionnelles a continué de progresser. Les réunions des tuteurs ont eu lieu tous les mois et demi, et les réunions de Renforcement et de Progrès toutes les deux semaines. D'autres espaces ont également favorisé le processus d'apprentissage autour du programme de P.A.S., comme les réunions communautaires et les rencontres avec les étudiants.

De plus cette année, 139 nouveaux étudiants ont rejoint le programme de P.A.S. et 128 en ont reçu leur diplôme, ce qui a naturellement augmenté le nombre de ressources disponibles.

DÉTAILS PROJET

Accord-cadre

🕒 2018 - 2021

Programme de P.A.S.

👤 424 étudiants

🗣️ 53 tuteurs

DÉPENSES 2019

Total: **89 966,48 €**

MAEE: **53,979,89 €**

UF: **20 986,59 €**

NIF*: **15 000 €**

LE PARTENAIRE

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC)

1989 Officiellement reconnue comme ONG

2008 1ère collaboration avec Unity Foundation

*Au nom des bénéficiaires du projet, nous adressons à la Fondation NIF nos remerciements pour leur soutien généreux à ce projet et la confiance témoignée.



INDONÉSIE | ÉCOLES COMMUNAUTAIRES

BREF APERÇU DU PAYS

Situé à la frontière entre l’océan Indien et l’océan Pacifique, l’Indonésie est le plus grand archipel du monde. 44% de la population vit dans des zones rurales, souvent isolées, qui manquent d’infrastructures et de ressources humaines qualifiées. La qualité de l’éducation, en particulier pré-scolaire, reste un défi pour ces régions qui manquent d’enseignants et de formations adéquates. En outre, l’accès à l’éducation varie considérablement selon la situation économique des familles. C’est à ces défis que la Fondation Yayasan Bhinneka Tunggal Ika (YBTI) cherche à faire face, en contribuant à l’objectif de l’éducation pour tous.



NOTRE PARTENAIRE

Reconnue en tant qu’ONG en 1996, la fondation Yayasan Bhinneka Tunggal Ika (YBTI), dont le nom signifie « unité dans la diversité » en indonésien, promeut une vision du développement qui vise une prospérité matérielle, intellectuelle et morale. Riche d’une expérience de plus de 20 ans, YBTI a soutenu plusieurs communautés dans leurs démarches pour prendre en charge l’éducation de leurs enfants en mettant en place des écoles communautaires dans les villages reculés de Siberut, une des îles Mentawai de Sumatra Ouest, et du district de Dairi, à Sumatra Nord. Pour que les écoles croissent et se développent avec succès, la fondation a identifié quatre éléments centraux pour lesquels elle doit offrir un soutien aux enseignants: la planification systématique des leçons, les visites aux domiciles des parents, les rencontres d’étude pour les parents et les journées portes ouvertes. Elle appuie aussi les efforts des écoles visant à cultiver des relations avec l’ensemble de la communauté et le gouvernement.

MOMENTS FORTS EN 2019

Un moment décisif pour YBTI cette année a été l’étude systématique du Conseil d’administration en mai/juin 2019 de plusieurs documents concernant : l’Action Sociale et les écoles communautaires. Cette étude et réflexion approfondies ont permis au Conseil de comprendre que chaque action sociale entreprise dans la communauté doit avoir une certaine cohérence et s’ancre dans un cadre solide. L’étude leur a également permis de comprendre comment les écoles communautaires pouvaient servir de cadre, dans lequel les enseignants seraient les principaux acteurs.

Le Conseil a ensuite décidé d’étudier ces mêmes documents avec le personnel de terrain de l’YBTI. Ce processus a aidé le Conseil et le personnel de YBTI à développer une compréhension commune des documents et à développer des stratégies et des actions appropriées pour renforcer la capacité des enseignants, des écoles et des communautés. Ils ont également mis l’accent sur l’importance de mener régulièrement un processus d’action, de réflexion, de consultation, d’évaluation et de planification.

Ce processus a abouti à la formation d’équipes régionales de terrain chargées de mettre en place le nouveau plan.

Ces équipes régionales de terrain, soutenues par le Conseil, ont ensuite concentré leurs activités sur les quatre domaines suivants:

1. Renforcer les capacités des équipes de terrain de YBTI
2. Renforcer la capacité des écoles communautaires
3. Sensibiliser la communauté à la véritable éducation
4. Créer des liens avec les autorités locales

Par conséquent, 9 nouvelles écoles communautaires ont été créées, 605 nouveaux étudiants se sont inscrits et 32 nouveaux enseignants sont maintenant capables d’enseigner et d’apporter leur soutien aux écoles.

Une autre amélioration importante cette année était la capacité grandissante des enseignants à avoir des conversations profondes avec les parents et la communauté sur l’éducation et le service. Au total, 145 parents ont ainsi participé à des séminaires d’apprentissage et à des groupes d’études parentales.

DÉTAILS PROJET

Accord-cadre

🕒 2018 - 2021

Écoles Communautaires

👤 26 écoles

👥 962 élèves

👩‍🏫 78 enseignants

DÉPENSES 2019

Total: **56 134,34 €**

MAEE: **33 680,60 €**

UF: **22 453,74 €**

LE PARTENAIRE

Yayasan Bhinneka Tunggal Ika Universal (YBTI)

1996 Officiellement reconnue comme ONG

1999 1ère collaboration avec Unity Foundation

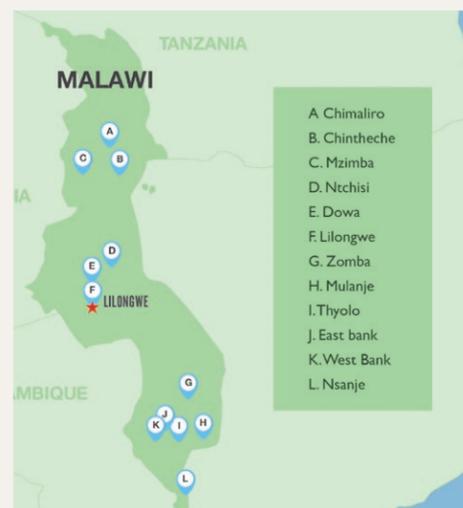


MALAWI | ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET CENTRES DE FORMATION

BREF APERÇU DU PAYS

Surnommé « le cœur chaud de l'Afrique » en raison de la gentillesse de ses habitants, le Malawi est situé au Sud-Est de l'Afrique.

Environ 83% de la population est établie dans les zones rurales et peu d'enfants des communautés rurales ont accès à l'éducation avant l'âge de l'école primaire. Les efforts de Bambino Foundation pour introduire l'enseignement préscolaire dans les communautés rurales, ont permis d'améliorer la qualité de l'éducation dans les villages et à résoudre le problème des longues distances qui séparent certaines communautés des écoles, une barrière fondamentale pour que les enfants accèdent à l'éducation.



NOTRE PARTENAIRE

L'objectif principal de Bambino Foundation est de promouvoir l'éducation préscolaire et primaire en offrant des formations aux enseignants et en encourageant les communautés à prendre en charge l'éducation de leurs enfants par la création d'écoles communautaires. Dans le cadre de ces écoles, en plus du soutien qu'ils offrent pour l'éducation des enfants, les membres des communautés locales et les enseignants s'engagent dans un programme de recherche-action dans le domaine de l'agriculture en mettant en place une parcelle cultivée pour l'école, qui vise à répondre aux besoins nutritionnels des enfants, à augmenter les revenus de l'école et à apprendre comment augmenter la productivité agricole dans la communauté qui entoure l'école.

Riche de son expérience dans le développement des écoles communautaires, Bambino Foundation a également établi un centre de formation pour les organisations d'autres pays d'Afrique ayant des écoles communautaires, qui permet de rassembler et de partager les connaissances pour faire progresser les activités de ces organisations dans leurs pays respectifs.

MOMENTS FORTS EN 2019

La Fondation Bambino a continué à sensibiliser les communautés et à leur faire comprendre l'importance de l'éducation, de la formation et du service pour atteindre la prospérité matérielle et morale. Grâce à l'impact des sessions de sensibilisation et des formations, les résultats montrent qu'un nombre croissant de parents sont prêts à envoyer leurs enfants à l'école, augmentant ainsi le nombre d'étudiants et mettant en valeur le besoin d'avoir plus d'écoles dans les communautés. **Ainsi en 2019, le Malawi a ouvert 5 nouvelles écoles communautaires comprenant au total 168 élèves et 26 enseignants ont été formés.**

La Fondation Bambino comprend l'importance d'engager des conversations significatives avec les membres de la communauté et les parents à chaque occasion qui se présente lors de ses visites/accompagnements sur le terrain et lors des réunions d'enseignants et des orientations de l'APE, en les sensibilisant continuellement à l'importance de l'éducation et à la manière dont ils peuvent contribuer au développement de l'école. La subsistance des écoles dépend principalement de la volonté des parents de soutenir les enseignants dans la formation des enfants ainsi que de leur volonté d'envoyer leurs enfants à l'école.

La Fondation Bambino a poursuivi ses collaborations avec les autorités locales pour sensibiliser à l'importance de l'éducation. Cette année, elle a rencontré le ministère du genre, de l'enfance, du handicap et de la protection sociale (MoGCDSW) au sujet de la politique du Développement de la Petite Enfance (DPE) sur les programmes scolaires et les organisations communautaires (CBO) dans le but d'apprendre les uns des autres afin de renforcer leurs capacités. Ces réunions ont permis de présenter leur fondation et de faire connaître leurs activités à d'autres personnes et organisations. Cela a également permis de savoir dans quoi d'autres organisations sont impliquées et de partager leurs expériences.

DÉTAILS PROJET

Accord-cadre

🕒 2018 - 2021

Écoles Communautaires

🏫 69 écoles

👤 4 324 élèves

👩 161 enseignants

Centres de Formation

🏠 5 organisations

👤 32 individus

DÉPENSES 2019

Total: 173 750,33 €

MAEE: 139 000,26 €

UF: 14 750,07 €

Dons privés: 20 000 €

LE PARTENAIRE

Bambino Foundation

2010 Officiellement reconnue comme ONG

2011 1ère collaboration avec Unity Foundation



UGANDA | PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE

BREF APERÇU DU PAYS

Situé en Afrique de l'Est, l'Ouganda est devenu en 2007 le premier pays d'Afrique subsaharienne à introduire l'enseignement secondaire universel. Pourtant, en 2017, 79% des élèves qui ont commencé l'école primaire n'ont pas atteint l'école secondaire. De plus, les trois quarts de la population vivent dans les zones rurales mais la migration vers les villes est croissante, en raison du manque d'opportunités hors des villes.

Face à ces défis, Kimanya-Ngeyo Foundation for Science and Education a lancé le programme de Préparation pour l'Action Sociale (P.A.S.) pour donner aux jeunes et aux adultes l'accès à une éducation de qualité, qui leur permettra de continuer à développer leurs capacités intellectuelles et morales et à contribuer au développement des communautés rurales.

NOTRE PARTENAIRE

Depuis sa création, Kimanya-Ngeyo a offert le programme de P.A.S. à quelques milliers de jeunes et d'adultes représentant un large éventail de membres des communautés rurales et périurbaines : des étudiants aux décrocheurs scolaires, des jeunes mères aux petits agriculteurs, des enseignants aux micro-entrepreneurs. Grâce à ce programme, ceux qui y prennent part deviennent des promoteurs du bien-être de leur communauté et initient des projets contribuant à son développement. En plus d'offrir le programme à des jeunes et adultes de profils variés, la fondation travaille avec les enseignants du primaire d'écoles privées et publiques. L'étude du programme de P.A.S. a un impact positif sur la qualité de leur enseignement. De plus, un des points forts de la fondation est le domaine de l'agriculture. Depuis 2013, la fondation est engagée dans un processus de recherche-action en vue de mettre au point des systèmes de production diversifiés, durables, à haut rendement et écologiquement sains, adaptés aux réalités auxquelles les petites exploitations agricoles sont confrontées.



MOMENTS FORTS EN 2019

Au cours de l'année 2019, Kimanya-Ngeyo a formé **17 nouveaux tuteurs**, dont certains ont été choisis parmi les participants qui ont acquis une expérience des activités du programme. Au cours des formations et des réunions de réflexion, l'accent a été mis sur l'aide à apporter aux tuteurs pour leur permettre d'approfondir leur compréhension des objectifs du programme de P.A.S. et de développer leurs compétences et aptitudes, leurs attitudes et leurs qualités pour une diffusion efficace des matériels.

Environ **300 étudiants actuels et 250 diplômés** ont cherché des moyens d'améliorer le bien-être de leur communauté, que ce soit en équipe ou individuellement. Par exemple, certains ont créé des associations d'agriculteurs, des programmes d'épargne et de crédit, d'autres ont formé et ouvert leurs foyers à l'éducation morale pour tous les segments de la population, certains ont mis en place des projets dans le domaine de l'eau potable et des systèmes agricoles durables. Dans trois communautés, les participantes, en consultation avec les institutions locales et régionales, ont organisé des conférences pour les femmes afin de réfléchir sur le rôle des femmes dans le développement de la communauté.

Au cours de l'année, l'équipe de personnes qui a suivi des activités de recherche-action dans le domaine de l'agriculture a généré des apprentissages dans les domaines de la gestion des jardins urbains, de la production de poulet, des systèmes de polyculture à différentes échelles et des effets des engrais verts sur la production. L'équipe a également entrepris un certain nombre d'expériences tout au long de l'année, y compris une expérience de solarisation du sol dans une serre pour déterminer son effet sur la propagation du flétrissement bactérien de la tomate, des expériences sur les pesticides naturels et des expériences de préservation des semences. L'équipe a également poursuivi la gestion d'un jardin urbain et a commencé à mettre en place une banque de semences.

En novembre-décembre 2019, la Fondation Kimanya-Ngeyo a accueilli un séminaire continental de cinq semaines sur l'agriculture, auquel ont participé des représentants de la République centrafricaine, du Tchad, du Cameroun, de la République démocratique du Congo, du Malawi, de la Zambie et de l'Ouganda.

DÉTAILS PROJET

Accord-cadre

🕒 2018 - 2021

Programme de P.A.S.

👤 540 étudiants

🗣️ 36 tuteurs

DÉPENSES 2019

Total: **96 095,95 €**

MAEE: **76 876,76 €**

UF: **8 359,19 €**

Diddeléng Hëlleft*: **3 000 €**

Commune de Pétange: **7 500 €**

Dons privés: **360 €**

LE PARTENAIRE

Kimanya-Ngeyo Foundation for Science and Education

2007 Officiellement reconnue comme ONG

2009 1ère collaboration avec Unity Foundation

* Au nom des bénéficiaires du projet, nous adressons à Diddeléng Hëlleft et à la Commune de Pétange nos remerciements pour leur soutiengénéreux à ce projet.



ZAMBIE | PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE

BREF APERÇU DU PAYS

Avec quelque 17 millions d'habitants, 56% des Zambiens vivent actuellement dans des zones rurales et l'agriculture constitue une part importante de l'économie formelle et informelle du pays. C'est pourquoi notre partenaire accorde une importance prioritaire au soutien des communautés quant à la systématisation des connaissances autour des petites exploitations agricoles.

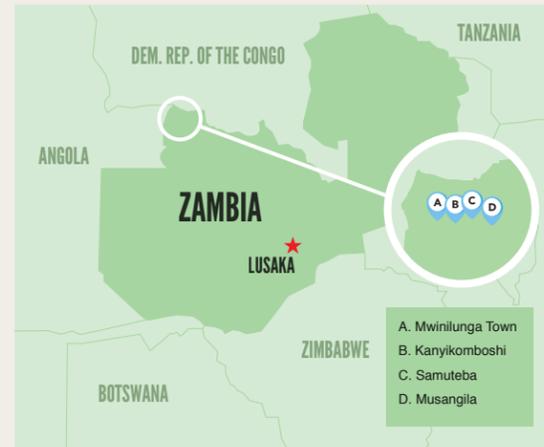
NOTRE PARTENAIRE

Inshindo Foundation vise à développer les capacités des jeunes à assumer leur propre développement et à contribuer à celui de leur communauté, par la mise en œuvre du programme de P.A.S. Afin de répondre à la réalité des jeunes vivant en milieu rural, une attention particulière a été accordée à la composante agricole et environnementale du programme, permettant ainsi aux jeunes de rester dans leur communauté et de lancer des initiatives génératrices de revenus.

Au fil des années, Inshindo Foundation a établi des relations solides avec les autorités gouvernementales et d'autres organisations. Des agents agricoles du Ministère de l'Agriculture ont eu l'occasion d'étudier des textes du programme tels que Planter des cultures vivrières et Parcelles diversifiées à haut rendement, et les méthodes agricoles du programme de P.A.S. ont été utilisées par le gouvernement pour illustrer les « bonnes pratiques » auprès d'agriculteurs locaux.

MOMENTS FORTS EN 2019

Au cours de l'année 2019, la Fondation Inshindo a organisé des espaces et des formations à différents niveaux pour faire progresser l'apprentissage et renforcer les capacités des tuteurs et des formateurs. En plus des cours hebdomadaires de tuteurs, cinq formations de tuteurs ont été organisées et une formation spéciale a été dispensée aux coordinateurs pour leur permettre d'améliorer leurs compétences informatiques. Les réunions de consultation des étudiants, qui ont eu lieu tous les trimestres, ont été utilisées pour renforcer la formation. Ces réunions de consultation ont permis aux étudiants de réfléchir sur leur progression dans le programme, les défis auxquels ils sont confrontés et de faire des suggestions sur les aspects du programme qui ont besoin d'être améliorés. Certaines des questions qui ont été abordées au cours de ces espaces étaient les suivantes: comment le programme de P.A.S. aide les étudiants à s'approprier leur apprentissage ; comment améliorer le



rythme des études et de la participation; les pratiques du programme; et les défis auxquels les groupes de P.A.S. étaient confrontés. Ces réunions ont donné lieu à de nombreuses idées sur la façon d'améliorer continuellement la mise en œuvre du programme.

Au cours de l'année, des groupes de participants ont mené des actions sociales dans différents domaines. Dans le domaine de la santé, certains participants de l'unité centrale de Mwinilunga ont participé à des campagnes de santé communautaire sur la gestion des déchets dans les foyers et sur l'importance de séparer les déchets biodégradables et non biodégradables.

Un autre exemple est celui de trois participants qui ont participé à des activités Communautaires de Santé Familiale en tant que Bénévoles en Santé Communautaire. Leurs efforts consistaient à fournir des services de dépistage du paludisme, à disperser les médicaments antipaludiques, à vacciner les enfants et à mettre en place des programmes de nutrition.

Dans le domaine de l'agriculture, les participants ont établi deux parcelles leur permettant d'apprendre différentes pratiques et technologies. 32 tuteurs ont été directement impliqués dans le processus d'apprentissage avec un total de 83 agriculteurs. Certains participants ont également créé de petites entreprises, comme des épiceries et des salons de coiffure, et utilisaient les connaissances acquises dans les livres du P.A.S. sur la gestion des petites entreprises.

Dans le cadre d'une réflexion et d'une consultation constantes avec les élèves de P.A.S. sur l'importance du service rendu à leurs communautés et à l'humanité en général, les groupes de P.A.S. ont effectué un certain nombre d'activités de service, notamment aller chercher de l'eau pour les personnes âgées de la communauté Kapidi, recueillir du bois de chauffage pour les personnes âgées des communautés Katuyola et Nyangombe, et creuser une latrine dans le puits du Nyangombe Rural Health Centre.

Au niveau régional, la Fondation Inshindo a continué à collaborer avec les départements ministériels tels que celui de l'agriculture, du développement communautaire et de la santé. L'organisation a participé à des réunions consultatives organisées par le gouvernement sur la nutrition, les moyens de subsistance des femmes et l'agriculture.

DÉTAILS PROJET

Accord-Cadre

🕒 2018 - 2021

Programme de P.A.S.

👤 281 étudiants

🗣️ 30 tuteurs

DÉPENSES 2019

Total: **81 654,13 €**

MAEE: **65 323,30 €**

UF: **1 746,00 €**

Ville de Luxembourg*:

14,584.83 €

LE PARTENAIRE

Inshindo Foundation

2007 Officiellement reconnue comme ONG

2017 1ère collaboration avec Unity Foundation

*Au nom des bénéficiaires du projet, nous adressons à la Ville de Luxembourg nos remerciements pour leur soutien généreux à ce projet et la confiance témoignée.



EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT

LES JEUNES : PROTAGONISTES DU PROGRÈS SOCIAL

Nos ateliers

Avec le soutien continu du Ministère des Affaires étrangères et européennes, nous avons lancé en 2016 la campagne d'éducation au développement « Mercy's Blessing », dans le but de créer des espaces dans lesquels les jeunes peuvent se réunir et réfléchir sur leur potentiel, leurs opportunités et leur rôle pour apporter un changement positif dans leur propre environnement.

Depuis lors, nous nous basons sur le court-métrage primé « Mercy's Blessing » de la réalisatrice May Taherzadeh et nous offrons des ateliers aux écoles, aux organisations travaillant avec des jeunes et aux communautés intéressées qui cherchent à habiliter les jeunes afin de les rendre acteurs de changements positifs. En explorant des principes tels que la justice, la compassion, l'entraide et l'égalité des chances, qui sont au cœur de toute initiative de développement, les ateliers visent à aider les jeunes à analyser leur propre environnement et à réfléchir sur l'application de ces principes dans leur propre vie.

Ainsi, de nombreux jeunes disent que le film les a fait « réfléchir sur la façon dont nos choix influencent nos vies » et expriment le désir de « faire tout ce qui est possible pour aider les personnes autour d'eux ». Lors d'un de nos ateliers, un des élèves a fait remarquer que « nous faisons des choix chaque jour, et quand nous les faisons, nous devons nous demander s'ils nous rapprochent de la personne que nous voulons être et s'ils aident d'autres personnes? » Les jeunes nous font part d'idées très variées pour contribuer à un meilleur entourage telles que se lier

d'amitié avec des jeunes qui se sentent seuls, devenir délégué de classe et s'engager pour les droits des autres élèves, montrer de l'affection et de la reconnaissance envers ses parents, etc. Tous sont d'accord qu'« au fond, chaque personne a besoin d'un(e) ami(e) » et qu'en aidant les autres « nous montrons l'exemple et peut-être que nous incitions d'autres jeunes à faire de même. »

Depuis le lancement de notre campagne en 2016, quelque 1 100 jeunes ont participé à nos ateliers. Fait remarquable de l'année 2019 : 490 jeunes ont participé à un total de 30 ateliers organisés dans 5 établissements différents. Parmi les jeunes participants, 185 fréquentent le Lycée Edward Steichen à Clervaux (LESC), 154 l'École Européenne au Kirchberg (EURSC I), 39 le Lycée Hubert Clement à Esch-sur-Alzette et 32 le Lycée Nic Biever à Dudelange. À la différence des autres années, une bonne partie des ateliers se sont déroulés en dehors des établissements scolaires, notamment dans le cadre des formations « Job Elo » pour jeunes à la recherche d'emploi au Centre d'Orientation Socio-Professionnelle (COSP).



Le court-métrage Mercy's Blessing a remporté 12 prix internationaux et a été officiellement sélectionné dans 21 festivals de cinéma.

À la rencontre des acteurs du domaine socio-éducatif

Cette année, nous avons appris à impliquer davantage les professeurs et les éducateurs dans l'organisation des ateliers. De manière systématique nous avons préparé les ateliers avec eux en tenant compte de la réalité de chaque classe et en explorant comment certains des concepts du film pourront aider les jeunes à devenir des protagonistes du changement social.

En 2019, nous avons rencontré 23 directeurs d'établissement et acteurs du domaine socio-éducatif en amont et en aval des ateliers. Les entrevues avec les professeurs et éducateurs ont eu pour résultat un plus grand investissement de leur part et une exploration des thèmes bien au-delà des ateliers. Au LESC, les professeurs ont utilisé les thèmes lors de leur séance d'accompagnement individuel avec certains élèves et à l'Ecole Européenne, les professeurs ont organisé une séance de mise en arts (théâtre, dessins, collage, story-telling) des thèmes. Au COSP, les réflexions sur la manière d'utiliser nos « privilèges », l'importance du « sacrifice » et « des choix pour aider les autres » sont devenues partie intégrante de la formation offerte aux jeunes en recherche d'emploi.



Formation de facilitateurs avec un groupe de professeurs au LESC

Formation pour devenir facilitateurs des ateliers

Suite à une grande demande de divers acteurs du domaine socio-éducatifs, UF a initié une nouvelle ligne d'action qui se compose d'une formation et d'un suivi pour facilitateurs. Cette formation a pour but de former davantage de personnes capables d'organiser les ateliers et ce de manière autonome. Au cours de cette année, un nombre total de 28 personnes ont été formées à faciliter des ateliers basés sur le film Mercy's Blessing. Suite à la formation et l'accompagnement offerts par UF, la coordinatrice du COSP pour le site à Bastendorf, témoignait de l'importance de cet outil qui est devenu partie intégrale de leur travail avec les jeunes à la recherche d'un emploi. Pendant les 2 mois que les jeunes passent au COSP, les formateurs et conseillers se réfèrent aux valeurs discutées lors des ateliers.

Événement grand-public

Finalement, l'année 2019 a été couronnée par l'événement « Youth protagonists of social change » rassemblant quelque 80 personnes dans le but de promouvoir un échange d'expériences suite à l'utilisation du film et des ateliers au Luxembourg. Lisez-en plus sur les pages qui suivent.

En 2020

Alors que nous avons expérimenté avec l'utilisation des arts en 2019, Unity Foundation se concentrera en 2020 sur la formation et l'accompagnement de divers acteurs pour devenir des facilitateurs indépendants des ateliers et d'offrir une série de 2 à 3 ateliers pour toucher davantage les jeunes. Cette série se compose d'ateliers de discussions, d'expressions artistiques (théâtre, dessins, expression écrite) et de la conception d'un projet de service simple planifié par les jeunes.

Si vous êtes un enseignant, un éducateur ou une personne travaillant avec des jeunes, n'hésitez pas à nous contacter via courriel à info@unityfoundation.lu ou par téléphone au +352 25 26 20.



Lors de certains ateliers, les élèves ont exprimé par le dessin l'importance qu'ils attachent à l'amitié.

UNE COLLABORATION FRUCTUEUSE AVEC LA RÉALISATRICE MAY TAHERZADEH

Entre le 13 et le 15 novembre 2019, l'équipe de Unity Foundation a été honorée d'accueillir May Taherzadeh, réalisatrice du court-métrage primé *Mercy's Blessing* et fondatrice de l'organisation Inspire Courage for Change, qui se consacre à créer des films et à les utiliser pour inspirer l'action constructive en vue du changement social. Unity Foundation collabore étroitement avec cette organisation dans le cadre de sa campagne d'éducation au développement, au cœur de laquelle se trouve la réalisation d'ateliers dans des écoles, des organisations et des communautés suite au visionnage du court-métrage *Mercy's Blessing*.

À l'occasion de sa visite, la réalisatrice May Taherzadeh a pu se rendre à l'École européenne au Kirchberg pour y présenter son film et réaliser une session de questions-réponses avec quelques 300 élèves âgés de 11 à 13 ans. À la International School of Luxembourg, elle a également pu échanger avec des professeurs, des membres du personnel de l'école et des parents au sujet de la campagne. Ces derniers ont exprimé à quel point ils trouvent important que leurs enfants puissent participer à des ateliers autour de ce film et réfléchir à ces thématiques.

Un autre moment fort de sa visite a été la rencontre au Ministère des Affaires étrangères et européennes avec l'inspectrice principale et l'agent de la coopération du Desk ONG, durant laquelle une consultation a eu lieu sur la suite à donner à la campagne d'éducation au développement menée par Unity Foundation. Des efforts en vue d'étendre la portée et l'impact de cette campagne sont déjà en train de voir le jour : d'une part la formation de facilitateurs d'ateliers*, afin de développer la capacité chez un nombre croissant de personnes à organiser des ateliers dans des structures diverses ; d'autre part, le projet de réaliser une série d'ateliers au sein d'un même groupe de jeunes (et non pas un seul atelier), afin d'approfondir l'exploration des thématiques et d'inclure la réalisation d'activités artistiques et de service dans le programme.

Le séjour de May Taherzadeh au Luxembourg a été couronné par l'événement Youth - Protagonists of Social Change. Durant cette soirée, le public a pu non seulement visionner le film et échanger avec la réalisatrice, mais également entendre les témoignages de trois personnes ayant réalisé les ateliers dans leurs structures respectives : Marthese Lufi, au sein de l'École européenne ; Veronika Blockhuis au sein du COSP (Centre d'Orientation Socio-Professionnelle) et Ruhiyeh Thabet au sein d'un camp de réfugiés. Chacune a témoigné

de l'impact positif du film et des ateliers sur les participants. De ces témoignages, il est ressorti que le fait d'offrir aux jeunes des opportunités de réfléchir sur des sujets profonds permet d'éveiller leur aspiration à devenir des acteurs de changement positif. Comme l'a exprimé Marthese Lufi: "C'est incroyable à quel point les jeunes sont prêts à aider les autres. On doit juste leur donner une chance, leur donner les moyens d'agir. Sinon, ils essaient de trouver d'autres moyens de satisfaire leurs besoins les plus profonds, alors que ces besoins peuvent être satisfaits simplement en aidant les autres."

La visite de May Taherzadeh n'a fait que renforcer l'engagement de Unity Foundation envers cette campagne et a permis d'engager davantage de personnes dans une conversation visant à aider les jeunes à devenir des protagonistes du changement social au Luxembourg.

***Pour plus d'informations au sujet des formations de facilitateurs, veuillez contacter Unity Foundation à info@unityfoundation.lu**

1. Session de questions et réponses avec des jeunes âgés de 11 à 13 à l'École européenne. | 2. Nicolas Tesch, May Taherzadeh et Fernand Schaber en visite au Ministère des Affaires étrangères et européennes. 3. Plusieurs intervenants ont discuté de l'impact des ateliers au Luxembourg. | 4. May Taherzadeh partageant des histoires captivantes sur la réalisation du court-métrage « *Mercy's Blessing* ».

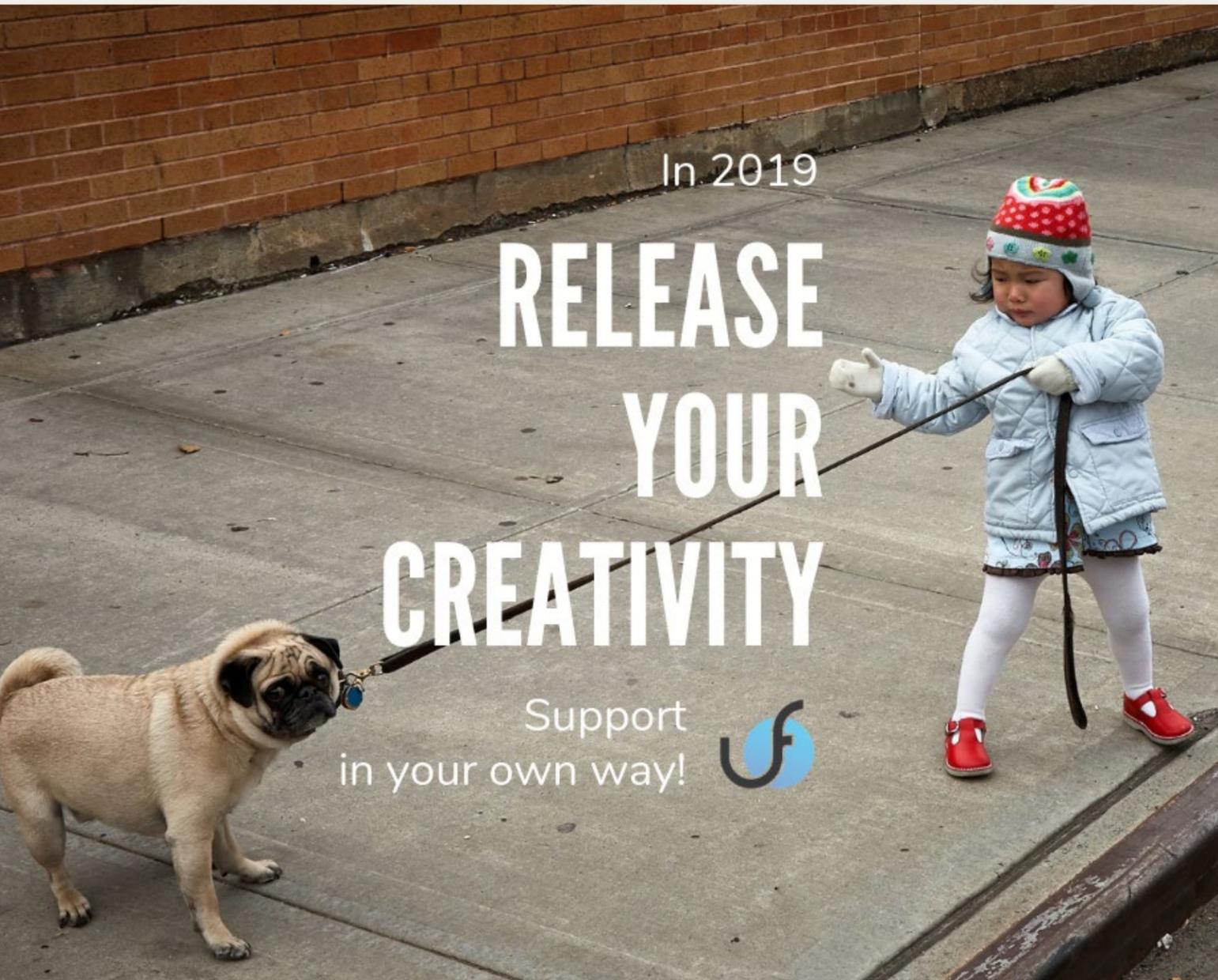




NOS ACTUALITÉS

COLLECTES DE FONDS CRÉATIVES

En 2019, nous avons compté des initiatives de collecte de fonds extraordinaires initiées par nos amis et donateurs, dont certaines font désormais partie de nos campagnes régulières. Nous sommes toujours heureux de constater que les gens, que ce soient des enfants ou des adultes, profitent de l'occasion de leur anniversaire pour récolter des fonds pour Unity Foundation et ainsi soutenir notre travail de manière très créative.



In 2019

RELEASE
YOUR
CREATIVITY

Support
in your own way!



Unity Foundation wishes you a
HAPPY BIRTHDAY



Les campagnes d'anniversaires se multiplient en 2019!

En 2019, nous avons constaté qu'un plus grand nombre d'amis utilisaient les campagnes Facebook pour collecter des fonds pour Unity Foundation en tant que substitution à leur cadeau d'anniversaire. En plus de Facebook, nos généreux donateurs ont soit inclus nos coordonnées bancaires dans leurs invitations d'anniversaire ou utilisé d'autres plateformes telles que Alvarum.

Toutes les campagnes d'anniversaire que nous avons en 2019, ont au total généré près de 20 000 € pour Unity Foundation et les projets que nous soutenons. C'est sans aucun doute un record pour de telles initiatives et nous espérons qu'elles encouragent d'autres personnes à participer.

Ces campagnes sont d'autant très importantes, car elles permettent à leur initiateur de mobiliser les amis et la communauté pour faire un don, et peu importe le montant du don, le résultat final viendra en soutien aux activités de nos partenaires.

Nous sommes reconnaissants envers chaque personne qui a décidé de remplacer ses cadeaux d'anniversaire par un appel à ses amis et sa famille pour soutenir Unity Foundation.

Memorializing with a donation

D'autres manières de contribuer à Unity Foundation peuvent être par des dons au nom d'un être cher après son décès. L'idée sous-jacente est que les fleurs se faneront avec le temps, mais qu'un don aura un impact mémorable. En 2019, ces âmes généreuses qui ont fait des dons à Unity Foundation ont récolté près de 17 000 €.



Festival des Migrations

Unity Foundation a participé au 36ème "Festival des migrations", qui s'est tenu du 1er au 3 mars 2019 à LuxExpo et organisé par le CLAE. Cet événement est organisé chaque année et célèbre la diversité et la population multiculturelle du Luxembourg. Cette année, l'événement a attiré plus de 30 000 visiteurs qui ont pu découvrir plus de 400 stands différents.

Notre stand d'informations a attiré de nombreux visiteurs qui souhaitent en savoir plus sur le travail de Unity Foundation et nous avons été heureux des nombreuses conversations profondes que nous avons eues.

ING Night Marathon 2019

Nous tenons à remercier sincèrement les 35 coureurs de l'équipe "Linklaters & Unity Foundation" pour avoir participé au ING Night Marathon 2019!

Nous sommes incroyablement reconnaissants de l'énergie et des efforts déployés pour relever ce défi chaque année et pour aider à promouvoir Unity Foundation et notre message qui est de donner les moyens aux communautés locales du monde entier pour prendre en charge leur propre développement.

Nous remercions tout particulièrement notre partenaire de longue date, Linklaters, pour son don de 11 500 € et son soutien continu. Depuis six ans, l'équipe jointe de Linklaters & Unity Foundation participe au ING Night Marathon 2019, et nous attendons déjà avec impatience celui de l'année prochaine.



Nous remercions tous ceux qui ont soutenu Unity Foundation en 2019



Merci à tous ceux qui ont soutenu Unity Foundation en 2019!

Voici quelques photos mémorables de remise de chèque.

FINANCEMENT

NOTRE ENGAGEMENT ENVERS NOS PARTENAIRES LOCAUX 2018-2021

Entre 2018 et 2021, conformément à notre accord-cadre avec le Ministère des Affaires étrangères et européennes, nous engageons le budget suivant pour nos 7 partenaires locaux:

3 399 361,59 euros

2 586 500,00 €

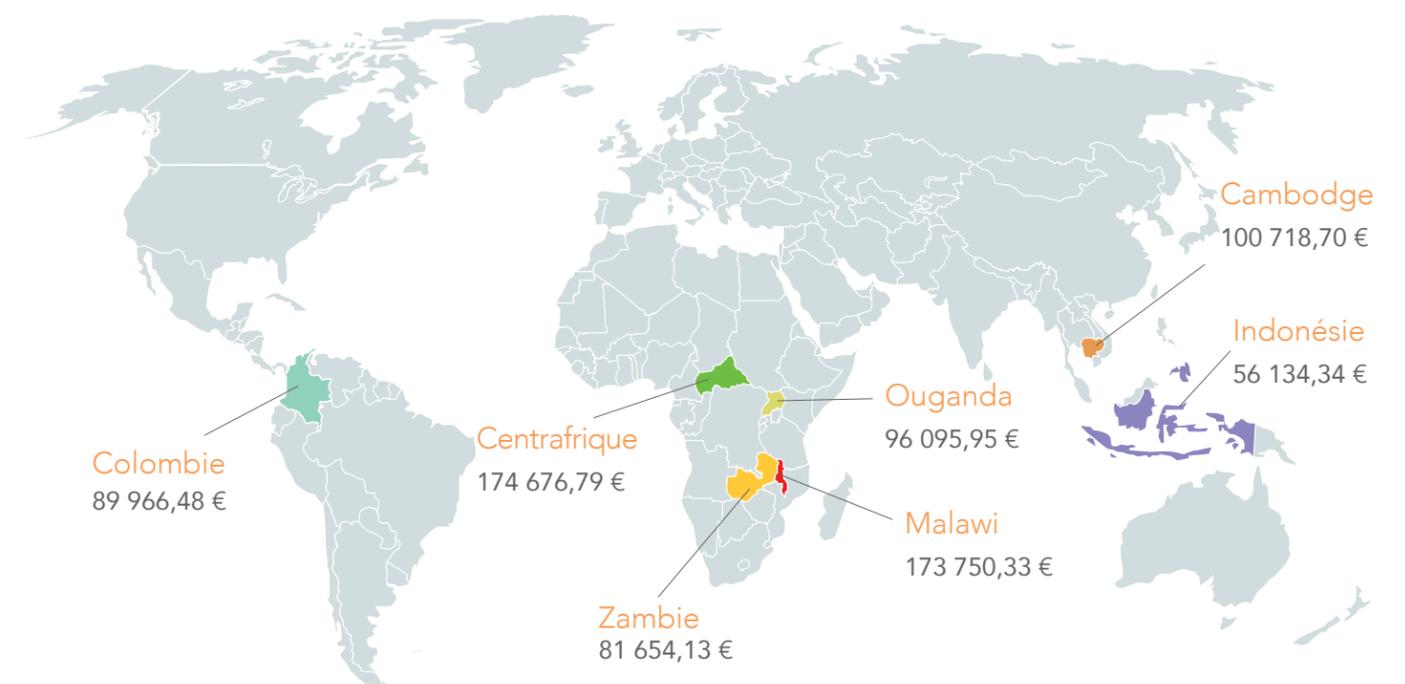
PART PRISE EN CHARGE PAR LE MAEE

812 861,59 €

PART PRISE EN CHARGE PAR UNITY FOUNDATION

DÉPENSES PROJETS EN 2019

Les 7 projets que nous soutenons ont été regroupés dans notre accord-cadre avec le MAEE. Le graphique suivant illustre les dépenses réelles de nos partenaires locaux en 2019.



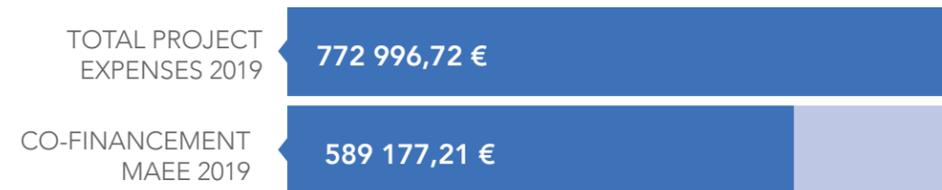
TOTAL DES DÉPENSES DANS CES PROJETS: **772 996,72 €**

DÉPENSES 2019 PRISES EN CHARGE PAR LE MAEE: **589 177,21 €**

SOUTIEN DU MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET EUROPÉENNES

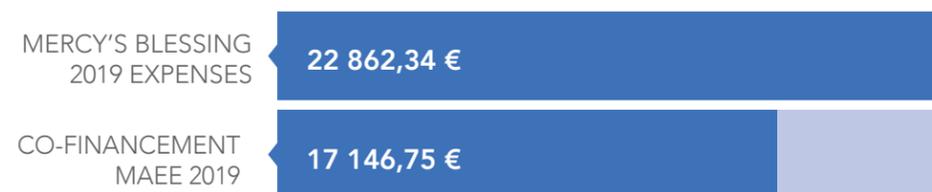
Cofinancement

Tous nos projets sont cofinancés par le MAEE. Sans la politique généreuse de cofinancement, nous ne serions pas en mesure de soutenir autant de projets. Le MAEE a accepté de cofinancer les efforts de nos partenaires locaux à un taux moyen de 76 %.



Sensibilisation

La campagne « Mercy's Blessing 2019 » est également cofinancée par le MAEE à un taux de 75 %.

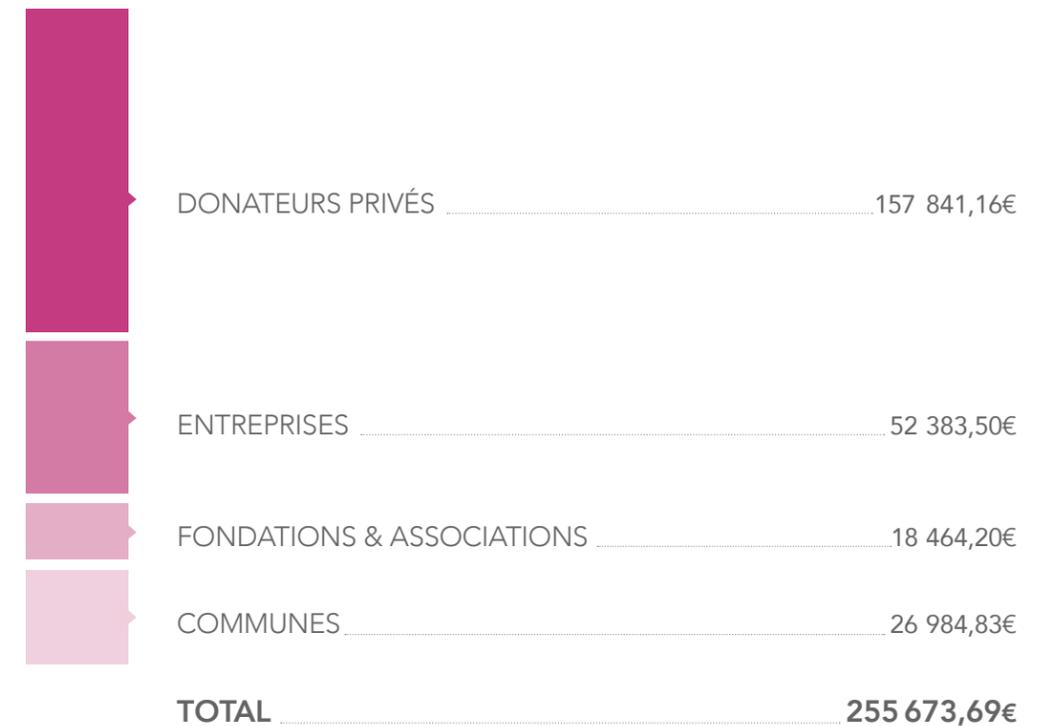


Frais administratifs

Le Ministère prend en charge une partie de nos frais administratifs.



PROVENANCE DES DONNS



Comptes Annuels Audités

Nos comptes sont audités tous les ans et le bilan annuel est publié auprès du Registre de Commerce et des Sociétés du Luxembourg. Sur simple demande, nous prendrons soin de vous envoyer une copie des comptes déposés.

Une gestion saine et transparente des finances

- Une comptabilité rigoureuse par GT Fiduciaire
- Comptes annuels et rapport d'activité vérifiés par Statera Audit
- Membre-fondateur de l'association «Don en Confiance»
- Déduction fiscale pour les particuliers et les entreprises
- Informations régulières sur l'utilisation des fonds





UNITY FOUNDATION EN QUELQUES MOTS

Le conseil d'administration



Fernand Schaber
Président



Abbas Rafii
Vice-président



Thomas Hueck
Administrateur



Paul Arbab
Administrateur



Paola Dumet-Fusco
Trésorière

Le bureau



Yves Wiltgen
Coordinator



Claudine Winkel
Project Manager



Angela Roldán
Communication & Project Manager
Administrator



Nika Nourinejad
Event & PR coordinator



Nicolas Tesch
Public Discourse Officer



POUR CONTINUER À MENER À BIEN NOS ACTIONS, NOUS COMPTONS SUR VOUS!

NOS COORDONNÉES BANCAIRES:

IBAN LU39 0028 1030 9750 0000 BIL
IBAN LU03 1111 1326 8384 0000 CCP
IBAN LU33 0019 3755 0535 4000 BCEE

Merci à vous tous qui nous permettez de réaliser nos actions!

Vos dons sont fiscalement déductibles.

UNITY FOUNDATION

17, Allée Léopold Goebel
L-1635 Luxembourg
Tél: (+352) 25 26 20
Mail: info@unityfoundation.lu

Découvrez tout le travail de
Unity Foundation sur
www.unityfoundation.lu

Éditeur: Herika Angeluti
Impression: Imprimerie Schlimé
Textes & photos: Unity Foundation



Unity Foundation

O N G D E P U I S 1 9 9 1