



UNE SÉRIE SPÉCIALISÉE SUR LA COLLABORATION DES PARENTS ET DES ENSEIGNANTS POUR

GARANTIR L'ÉDUCATION DES ENFANTS



Unity Foundation
O N G D E P U I S 1 9 9 1

Créée en 1991, **Unity Foundation** est une ONG luxembourgeoise officiellement reconnue par le Ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE).

Unity Foundation collabore avec un réseau de **partenaires locaux** en Amérique latine, en Afrique et en Asie et a pour objectif principal de fournir les ressources financières nécessaires aux **projets éducatifs** qu'ils réalisent dans le cadre de trois lignes d'action : (1) les Écoles Communautaires (E.C.) sont dédiées à la scolarisation des enfants à partir du niveau préscolaire, (2) le programme de Préparation pour l'Action Sociale (P.A.S.) est dédié aux jeunes qui souhaitent entreprendre des actions concrètes pour améliorer les aspects sociaux et économiques de leurs communautés, et enfin (3) les centres de formation qui sont destinés à la formation continue des professeurs et des coordinateurs des E.C. et du P.A.S..

Tous les projets soutenus par Unity Foundation sont **co-financés par le Ministère des Affaires étrangères et européennes.**

Célébrez la Journée mondiale de l'enfance avec Unity Foundation



ÉDUCER LES ENFANTS MALGRÉ LA PANDÉMIE

Chers lecteurs, chères lectrices,

L'équipe de Unity Foundation garde toujours dans ses pensées et ses prières toutes les personnes touchées de près ou de loin par le COVID-19.

L'humanité fait face à cette crise de manière collective, nous rappelant que nous sommes intrinsèquement égaux et que nous faisons tous partie de la même race humaine. Nous devons donc avoir la foi qu'ensemble, nous traverserons cette crise et nous en ressortiront dotés d'une force nouvelle et de liens solides.

Comme vous le savez, depuis le début de la crise, nous avons gardé contact avec nos partenaires en Afrique, en Asie et en Amérique latine. Étant eux aussi soumis à des restrictions et mesures préventives telles que la quarantaine et la fermeture des écoles et autres lieux publics, nos partenaires locaux ont dû s'adapter rapidement à leur nouvelle réalité, malgré les multiples épreuves sur leur chemin, et trouver de nouvelles façons de poursuivre leurs activités régulières.

À l'occasion de la Journée mondiale de l'enfance ce 20 novembre, qui marque l'adoption de la Déclaration des droits de l'enfant en 1959 et de la Convention relative aux droits de l'enfant en 1989 par l'Assemblée générale des Nations Unies, nous avons souhaité vous faire parvenir quelques histoires sur la façon dont nos partenaires ont intensifié leurs efforts avec flexibilité et enthousiasme en trouvant des façons créatives pour protéger et éduquer les enfants de leurs villages, tout en aidant les communautés au mieux de leurs capacités.

Ce sont de telles histoires qui nous motivent à poursuivre nos efforts pour promouvoir notre vision et soutenir nos partenaires. Nous espérons que vous vous joindrez à nous pour les soutenir!

Fernand Schaber
Président

LE POUVOIR DE L'ÉDUCATION

Les enfants constituent le trésor le plus précieux qu'une communauté puisse posséder, car ils détiennent en eux la promesse et la garantie de l'avenir. Ils portent en eux les germes de ce que sera la société future, à la seule condition que leur entourage leur offre les opportunités de s'épanouir. Nous sommes convaincus que chaque être humain, **et en particulier chaque enfant du monde, est doté de potentialités immenses qu'une éducation adéquate permet de révéler**. Une telle éducation doit prendre en compte le développement à la fois physique, intellectuel et moral des individus et rendre non seulement les étudiantes mais aussi leurs professeurs et leurs parents, agents actifs de leur propre éducation.

Nos sept organisations partenaires s'engagent à offrir une telle éducation à un nombre toujours croissant d'enfants et de jeunes à travers le monde, et **les filles et les femmes constituent plus de la moitié des élèves** des écoles communautaires et des étudiants du programme de P.A.S.. **En 2019, 11 340 enfants étaient scolarisés** dans les écoles communautaires et **1 624 jeunes et adultes** participaient au programme de P.A.S..



C'est précisément la diversité et la variété qui en font l'attrait : chaque fleur, chaque arbre, chaque fruit, outre sa beauté particulière, fait ressortir les qualités des autres et souligne la grâce spéciale de chacun et de tous. Il devrait en être ainsi entre les enfants des hommes! »

COMMENT UN ENFANT ET SA FAMILLE PEUVENT TRANSFORMER UN VILLAGE

Chouen Vattanak est un garçon de quatre ans qui vit avec ses deux frères, ses parents et ses grands-parents dans la province de Battambang au Cambodge. Dans le village de Som Bok Ork où ils vivent, sa famille est bien connue pour sa gentillesse et sa serviabilité envers les autres membres de la communauté.

La maîtresse de Chouen, Sokunthea, a été très impressionnée par le fait que les trois enfants ne disent jamais de choses désagréables sur les autres, ils sont très attentifs à ne pas médire ou faire de commérages. Elle les a même vus corriger d'autres enfants à l'école s'ils les entendaient dire des choses désagréables sur les autres.

Lorsque les élèves sont récemment retournés à l'école, Chouen n'était pas

seulement heureux de voir ses amis, il était très enthousiaste de revenir apprendre ! Il a aussi pris l'initiative de montrer aux autres élèves comment se laver correctement les mains. Sokunthea estime que sa confiance en lui est le résultat des encouragements qu'il reçoit à la maison de ses parents et grands-parents, et il a la chance de vivre dans une famille qui a de solides bases morales.

Sa famille est un exemple pour le village et grâce à son exemple, d'autres essaient de faire mieux. Sokunthea espère qu'avec le soutien continu de l'école à cette base morale, Chouen et les autres élèves grandiront pour devenir des leaders dans leur communauté et aider à construire une meilleure société pour tous.

PARCE QUE L'ÉDUCATION SAUVE DES VIES... LES ENFANTS ET LES JEUNES, PROTAGONISTES DU CHANGEMENT.

En Zambie, Peter Kuzhila, au service de sa communauté à travers l'éducation de la petite enfance

Peter Kuzhila est un ancien étudiant du programme P.S.A. et sert maintenant de tuteur expérimenté. Avec ses élèves, ils ont créé une école maternelle communautaire pour les plus jeunes du village en février 2020. Voici son expérience:

"... au début de l'année 2019, j'ai commencé à réfléchir à la manière dont je pourrais mettre en place un projet communautaire qui profiterait à mes élèves du programme P.A.S.. et unirait la communauté toute entière... Mes élèves ont accueilli l'idée avec enthousiasme et nous avons donc commencé à discuter et à planifier la manière dont nous allions impliquer la communauté. ...40 enfants d'âge maternelle ont été inscrits en février 2020, et les cours ont commencé par la suite.

Lorsque le COVID-19 a perturbé les cours, mes élèves et moi-même avons conçu un plan pour impliquer les parents afin de poursuivre l'enseignement des enfants, bien qu'à un rythme très lent. Ayant été aidés par la Fondation Inshindo avec du savon liquide pour mains et en utilisant des masques faciaux, nous avons partagé les foyers où les enfants venaient et nous avons utilisé l'accompagnement sur le terrain pour partager les informations sur la pandémie de COVID-19. J'accompagnais 21 enfants venant de 9 familles une fois par semaine pour une heure maximum par foyer.

Ce fut formidable de voir des parents impliqués dans l'éducation de leurs enfants, malgré bien sûr des défis à relever, et de voir des frères et sœurs plus âgés, surtout ceux qui sont encore à l'école, aider également leurs jeunes sœurs et frères.

Servir les enfants de cette manière nous a permis de ne pas lâcher prise et nous a également donné l'espoir que la pandémie passera en temps voulu. Nous remercions simplement Dieu que Mwinilunga n'ait pas été trop touchée par rapport à d'autres villes comme Kabwe et Lusaka."



Des enfants instruits par un frère ou une sœur pendant que les parents surveillent.



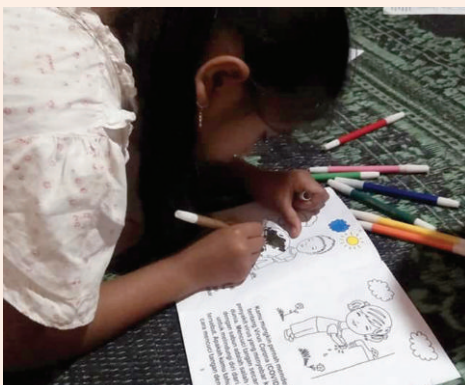
Enfants apprenant avec des parents participant également à distance



Les plus jeunes membres de la famille de Gelora lors de sa visite dans son village pour parler du coronavirus.

En Indonésie, Gelora visite sa famille pour parler du coronavirus

L'éducation des filles et des jeunes femmes est cruciale pour un progrès durable des communautés, car, en tant que premières éducatrices des enfants, elles jouent un rôle clé dans l'avancement des générations suivantes.



Coloriage d'une traduction indonésienne du livre "Qu'est-ce que le Coronavirus?"

Gelora, enseignante dans une école de notre partenaire YBTI de la ville de Medan, en Indonésie, a profité d'une visite dans son village de Sidikalang, à cinq heures de route dans les montagnes du nord de Sumatra, pour parler du coronavirus aux plus jeunes membres de sa famille.

Le lendemain, un des parents a demandé : "Quel livre avez-vous donné hier à mon fils Mei ? J'ai répondu : "C'est une explication sur le Corona". Surprise elle répondit : "Mei était en colère contre moi. Il a dit : "Maman, c'est un mensonge. Jusqu'à présent, tu as dit que seules les mères peuvent porter un masque. Il s'avère que nous devons aussi porter des masques. S'il te plaît, achète-m'en un, parce que même les enfants peuvent attraper le Corona". Mei nous a également dit qu'on lui avait appris à se laver correctement les mains et il nous a montré comment le faire". La mère de Mei s'est plainte en plaisantant que non seulement elle devait acheter un masque à son fils, mais qu'elle devait aussi acheter du savon pour les mains.

L'histoire de Gelora ne témoigne pas seulement du dévouement d'une enseignante, mais elle montre aussi comment les enfants peuvent avoir une influence positive sur leurs parents!



« Si puissante est
la lumière de l'unité
qu'elle peut illuminer la
terre entière. »

Ferina, directrice du Centre d'Éducation Créative Sirilogui à Mentawai, Sumatra Ouest en Indonésie, enseignant à un enfant chez elle.

L'ENGAGEMENT DES PARENTS ET DES PROFESSEURS EN INDONÉSIE

En raison de la pandémie du COVID-19, les écoles en Indonésie sont fermées depuis début avril. En fonction de la distance et de la réglementation locale, les enfants d'âge préscolaire reçoivent un enseignement combinant des sessions en ligne, des visites à domicile par les enseignants et des sessions occasionnelles à l'école pour quelques enfants à la fois.

4000 exemplaires d'un livre pour enfants intitulé "Qu'est-ce que le Coronavirus?" ont été distribués dans toutes les écoles de l'YBTI, à la fois pour sensibiliser les communautés au coronavirus et pour permettre aux enseignants d'avoir des conversations approfondies sur l'éducation de leurs enfants.

À partir de ces conversations, les parents ont partagé leurs défis pour aider leurs enfants. Alors qu'un parent a commencé à apprécier le processus et s'est senti plus proche de son enfant, d'autres ont eu des difficultés à aider leurs enfants en raison de leurs capacités limitées de lecture et d'écriture. Ils ont demandé aux enseignants de donner des cours à leurs enfants et les ont donc amenés chez les enseignants chaque jour. D'autres parents ont consulté les enseignants pour acquérir les techniques qui leur permettraient de mieux aider leurs enfants dans leurs leçons.

D'autres parents encore, qui devaient emmener leur fils au champ tous les jours ont promis d'enseigner à leur enfant une fois au champ, et de remettre les devoirs à l'enseignant.

"Il y a quand-même un avantage à ce corona, étant donné que je suis plus proche de mon enfant, et que nous accordons plus d'attention à l'enfant et à la famille", a déclaré Tomas, le père d'Azka.

Les discussions autour du livre "Qu'est-ce que le Coronavirus?" ont ainsi permis aux enseignants et aux parents de commencer à travailler en plus étroite collaboration pour assurer l'éducation de leurs enfants pendant la pandémie.

L'objectif de nos partenaires locaux et des enseignants qu'ils forment et soutiennent n'est pas seulement de créer un nombre d'écoles déterminé et d'imposer un modèle de travail spécifique. Au lieu de cela, les enseignants sont très impliqués dans la sensibilisation des habitants au fait que chacun est responsable du développement de sa communauté. C'est là que la communauté commence à s'approprier son école et donc son propre développement éducatif et moral.



SOUTENIR LES JEUNES AU LUXEMBOURG

Depuis 2016, Unity Foundation est engagée dans une campagne de sensibilisation autour du film primé « Mercy's Blessing ». Abordant des thèmes profonds tels que la pauvreté, les privilèges, le sacrifice et la justice, il encourage aussi les participants à trouver des manières créatives de servir et d'apporter de l'espoir et de la joie aux personnes de leur entourage.

Grâce aux efforts de formation et d'accompagnement des enseignants et des éducateurs entrepris par UF depuis 2018, les ateliers ont pu être offerts par ces derniers en présentiel après le confinement. Les ateliers ont ainsi permis aux jeunes d'échanger sur les difficultés et questionnements auxquels ils ont été confrontés pendant le confinement.

De plus, une version en ligne de l'atelier a été créée pour permettre aux participants de regarder le film et d'effectuer l'atelier chez eux. Au total, 32 élèves ont suivi l'activité et les enseignants ont déclaré que les réponses sont très satisfaisantes et inspirantes. Voici la réponse d'un élève : "Pour faire une différence dans la vie d'une personne, il n'est pas nécessaire de faire de grands sacrifices ou de faire de grands efforts, il suffit de faire de petites actions. Par exemple, si vous savez que votre frère aime beaucoup un gâteau, et qu'il ne reste qu'un morceau, au lieu de le manger, vous le lui donnez, et comme ça il y a mille autres petites actions, que même si pour vous elles ne font pas une grande différence, elles rendent quelqu'un d'autre un peu plus heureux." [traduction de courtoisie de l'espagnol].

Illustration d'élève à partir de l'atelier de Mercy's Blessing

WORK IN PROGRESS 2021

Chez UF, 2021 est synonyme de changement !

Nous entrons dans la dernière année de notre accord-cadre actuel avec le MAEE et nous nous préparons pour le prochain accord.

2021 est aussi une année pivot pour nos activités avec les jeunes et les enfants au Luxembourg et pour notre équipe ; nos chères collaboratrices Claudine et Nika nous ont quittés et Sarah et Anne nous ont rejoints en septembre! Enfin, nous déménageons actuellement nos bureaux et nous préparons les festivités pour les 30 ans de Unity Foundation!

Pour en savoir plus, visitez notre page Web, récemment renouvelée!

SUIVEZ-NOUS SUR:



UnityFoundationLuxembourg



company/unity-foundation-luxembourg



NOS COORDONNÉES BANCAIRES



BIL:

IBAN LU39 0028 1030 9750 0000

CCP:

IBAN LU03 1111 1326 8384 0000

DIGICASH



RETROUVE LES 15 MOTS

I I X C G U B F H S O L I D A R I T E N
A L G G G S C Z Z E P W B H O Q W U Y I
Z E E F O L B N K N W G S Y L T N Q I T
Ç I N V E H Ç P I F D G W R T I Y I N U
M T E J H T S B S A W O Ç B T T Y E B D
K N R O M C I R D N N W U Y E L M L B Y
S E O G H B Ç N Q T N L F F M R Q P C Z
O T S X B N O L U S K O K Z E S R A A I
S O I I E I O X Z Q U R L W R M F P H M
P P T C D D E O N N E T O E C N G P Z D
M F E O S C I U D S B P M I Y T I R S Q
F N J N E T T A I Q M D N M S O R E K L
P P U F U C T L R E C K I O B W I N C E
K G T I Y I I K E T H H G N L Q N T E A
B Q Z A O E E V Z L N X S O E Z E I E V
J M G N N U X A R Q A E M T S B V S Z F
U D Z C L M F F R E X Q Q U S V A S V K
I H E E H K S M M E S L E A I L V A W Y
G Y S I D K T Q U F H U V C N C X G Q E
Q T X R Y E Q R W A V X J M G N R E Z R

- 1 ENFANTS
- 2 POTENTIEL
- 3 UNITYFOUNDATION
- 4 AUTONOMIE
- 5 ENTRAIDE

- 6 AVENIR
- 7 EMPOWERMENT
- 8 CONFIANCE
- 9 GENEROSITE
- 10 SERVICE

- 11 APPRENTISSAGE
- 12 MERCYSBLESSING
- 13 RESILIENCE
- 14 UNITE
- 15 SOLIDARITE