

# WORK IN PROGRESS 2022

L'année 2022 s'annonce très active à Unity Foundation !

Dès le début de l'année, Unity Foundation aura le plaisir de signer son deuxième accord-cadre avec le MAEE qui permettra de soutenir les projets internationaux jusqu'en 2026.

Au Luxembourg, Unity Foundation continuera l'organisation d'ateliers dans des écoles, universités et centres socio-éducatifs avec, nous l'espérons, de nouveaux partenaires. UF poursuivra également ses activités de formation pour les professionnels du monde socio-éducatif ainsi que l'organisation de nouvelles conférences où nous espérons vous voir !

SUIVEZ-NOUS SUR:



UnityFoundationLuxembourg



Unity.foundation



company/unity-foundation-luxembourg



## LA JOIE DE DONNER



**BIL:**  
IBAN LU39 0028 1030 9750 0000

**CCP:**  
IBAN LU03 1111 1326 8384 0000

**HORIZONTAL**

- Ensemble des personnes unies par un lien de parenté
- L'éducation permet de le révéler
- Espace de discussion, d'apprentissage et d'échange pour les jeunes créé par UF
- Ce que Vuthy Sophanna a appris grâce à ses professeurs (Histoire 1)
- Institution qui a permis de lutter contre la pandémie au Malawi (Histoire 3)
- Transmission de savoirs et de valeurs qui permettent à un enfant de grandir
- Personne transmettant des savoirs et des valeurs aux élèves

**VERTICAL**

- Espace d'échange qui a permis de trouver des solutions en Indonésie (Histoire 2)
- Les enfants en sont la promesse et la garantie
- Aide qu'on se porte mutuellement
- Evènement organisé le 8 décembre par UF
- Sentiment de considération envers quelqu'un
- Tout espace géographique dans lequel les gens vivent et mènent les activités qui constituent leur vie sociale
- C'est leur journée le 20 novembre

**Horizontal**  
14 Enseignant  
13 Enfants  
12 Communauté  
11 Communauté  
10 Ecole  
9 Parage  
8 Atelier  
7 Respect  
6 Potentiel  
5 Conférence  
4 Entrée  
3 Famille  
2 Avant  
1 Consultation



## POUR SUIVRE NOS TRENTE ANNÉES D'EFFORTS POUR GARANTIR L'ÉDUCATION DES ENFANTS



Créée en 1991, **Unity Foundation** est une ONG luxembourgeoise officiellement reconnue par le Ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE).

Unity Foundation collabore avec un réseau de **partenaires locaux** en Amérique latine, en Afrique et en Asie et a pour objectif principal de fournir les ressources financières nécessaires aux **projets éducatifs** qu'ils réalisent dans le cadre de trois lignes d'action : (1) les **Écoles Communautaires (E.C.)** sont dédiées à la scolarisation des enfants à partir du niveau préscolaire, (2) le programme de **Préparation pour l'action sociale (P.A.S.)** renforce les capacités des jeunes et adultes qui souhaitent entreprendre des actions concrètes pour contribuer au bien-être de leurs communautés, et (3) les **centres de formation** sont destinés à la formation et à l'accompagnement d'organisations promouvant les E.C. dans une dizaine de pays d'Afrique. Enfin, une quatrième ligne d'action, **l'Éducation au développement**, regroupe les projets luxembourgeois qui sensibilisent les jeunes de 11 à 30 ans à des questions liées au développement en les incitant à devenir des protagonistes du changement social.

Tous les projets soutenus par Unity Foundation sont **co-financés par le Ministère des Affaires étrangères et européennes luxembourgeois**.

Célébrez la Journée mondiale de l'enfance avec Unity Foundation !

## LE MOT DU PRÉSIDENT

Chères lectrices, chers lecteurs,

2021 est une année spéciale pour Unity Foundation : cela fait trente ans que nous sommes actifs en tant qu'organisation non-gouvernementale reconnue.

Cet anniversaire est l'occasion de nous réjouir des magnifiques progrès accomplis par nos partenaires tout au long des 30 dernières années. Avec votre généreux soutien et celui du gouvernement luxembourgeois, plus de 50 projets dans 17 pays ont permis à d'innombrables enfants, jeunes et adultes d'accéder à une éducation de qualité et de renforcer leurs capacités pour contribuer au bien-être de leurs communautés dans ses différentes dimensions.

À l'occasion de la Journée internationale des droits de l'enfant ce 20 novembre, nous sommes heureux de partager avec vous quelques histoires qui sont le témoignage de certains des effets des efforts récents de nos partenaires pour éduquer un nombre croissant d'enfants, aussi bien intellectuellement que moralement. Nous sommes très fiers et reconnaissants de soutenir des partenaires qui font preuve d'une telle résilience et créativité pour poursuivre leur travail dans le contexte des turbulences liées à la pandémie actuelle.

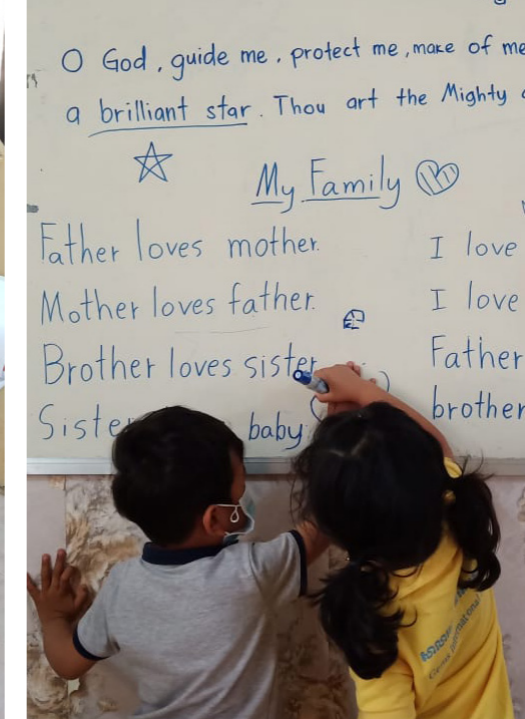
Nous espérons que, cette année encore, vous vous joindrez à nous pour les soutenir !

Fernand Schaber - Président

## LE POUVOIR DE L'ÉDUCATION

Les enfants constituent le trésor le plus précieux qu'une communauté puisse posséder, car ils détiennent en eux la promesse et la garantie de l'avenir. Ils portent en eux les germes de ce que sera la société future, ce qui est largement déterminé par les opportunités qui leur sont données pour se développer et s'épanouir. Nous sommes convaincus que chaque être humain, et en particulier chaque enfant du monde, est doté de potentialités immenses qu'une éducation adéquate permet de révéler. Une telle éducation doit prendre en compte le développement physique, intellectuel et moral des individus, rendre les étudiants agents actifs de leur propre apprentissage, et permettre aux parents et à la communauté de s'impliquer.

Nos sept organisations partenaires s'engagent à offrir une telle éducation à un nombre toujours croissant d'enfants et de jeunes à travers le monde, notamment aux filles et aux femmes qui constituent plus de la moitié des élèves des écoles communautaires et des étudiants du programme de P.A.S. En 2020, 12 767 enfants étaient scolarisés dans les écoles communautaires et 1 343 jeunes et adultes participaient au programme de P.A.S.



## APPRENDRE À VIVRE EN HARMONIE AVEC LES AUTRES : DEUX HISTOIRES D'OUVERTURE ET DE PARTAGE

(1) Vuthy Sophana très concentrée sur ses cours ; (2) Oun Sonita et Sanjay ; (3) Trois élèves d'une école communautaire

**Si l'école est souvent vue comme un endroit pour étudier la grammaire, l'histoire ou encore les mathématiques, elle permet aussi aux élèves de découvrir des valeurs communes pour apprendre à vivre avec leurs camarades, leurs enseignants et les autres personnes qu'ils croiseront tout au long de leur vie. Le développement moral, incluant l'apprentissage de la bienveillance, du respect et de la générosité, est tout aussi important que le développement intellectuel auquel on pense quand on se remémore notre passage à l'école. Notre partenaire cambodgien CORDE a souhaité partager deux histoires qui reflètent bien l'importance de ces valeurs.**

Oun Sonita est une élève d'une école communautaire à Sambok Ork dans l'est du Cambodge. Lors de ses débuts à l'école, elle parlait très peu aux autres enfants, elle n'était pas heureuse et ne participait pas aux activités malgré les encouragements des enseignants. Un jour, elle a fait pleurer une de ses camarades de classe et n'a pas voulu s'excuser. En voyant cela, les enseignants ont décidé de parler avec elle de l'importance de la camaraderie et de l'amour. Cette discussion l'a aidé à s'ouvrir aux autres et à changer : la semaine suivante, elle a commencé à discuter avec ses camarades et ses enseignants, à jouer avec eux, à dire « merci », à s'excuser pour

ses erreurs et à être plus active pendant les cours. Aujourd'hui, Oun Sonita fait de son mieux en classe, notamment pendant les activités de dessin et d'écriture, et elle participe également à la vie de l'école en aidant à nettoyer la salle de classe.

\*

Vuthy Sophanna apportait souvent des friandises à l'école, mais un jour, elle a jeté un paquet car elle ne trouvait pas ça bon. Les enseignants sont allés discuter avec elle pour comprendre la raison de ses actions et lui parler de l'importance de la générosité et du partage. Vuthy Sophanna a alors commencé à partager sa nourriture avec un camarade qui, en échange, lui en a aussi donné. Les enseignants ont remarqué au fil des semaines que les élèves, y compris ceux d'autres classes, se sont mis à partager leur nourriture et sont devenus de plus en plus généreux les uns avec les autres. Le comportement de cette élève, qui quelques semaines plus tôt gardait la nourriture pour elle, sert aujourd'hui d'inspiration pour ses camarades !

**Ces deux histoires montrent bien comment, à partir de simples leçons et de partage de valeurs, de grands changements peuvent naître chez des élèves et influencer positivement toute une école !**

## ÉVÈNEMENT EN LIGNE SUR L'ÉDUCATION LE 8 DÉCEMBRE 2021

Destinés à sensibiliser un plus grand nombre de personnes d'âges et de domaines professionnels variés, UF organise des événements invitant jeunes et adultes à échanger et approfondir ensemble certains principes et certaines méthodes et approches au cœur du développement durable et de l'éducation.

**Le 8 décembre 2021, de 18h30 à 20h, rejoignez-nous pour l'événement en ligne : « Repenser l'éducation, ses acteurs et les valeurs qu'elle transmet. Perspectives luxembourgeoise et cambodgienne » ! Cet événement ouvert à tous sera l'occasion d'écouter deux intervenants du Cambodge et du Luxembourg, puis de se répartir en groupe pour discuter de trois différentes thématiques.**

Envoyez un email à [info@unityfoundation.lu](mailto:info@unityfoundation.lu) pour plus d'informations





## ASSURER LA CONTINUITÉ DE L'ÉDUCATION : ADAPTATION, CRÉATIVITÉ ET COLLABORATION

**Tout comme en Europe, la pandémie de COVID-19 a eu un impact important en Indonésie, sur de nombreux aspects de la société et notamment les écoles. YBTI, notre partenaire en Indonésie, nous partage ici comment les écoles se sont adaptées pendant la pandémie.**

L'apprentissage en ligne pour les enfants dans les villes n'est pas un problème, car beaucoup de parents dans les zones urbaines ont la technologie nécessaire pour que leurs enfants suivent les cours, et la connexion dans la ville est très efficace. Les habitants des villages ont un signal limité, des téléphones portables qui ne supportent pas Zoom, et ils ne sont pas habitués aux outils d'apprentissage en ligne ; cette option n'est donc pas envisageable pour de nombreuses écoles. Sans école où aller et sans cours en ligne à suivre, les enfants finissent par aller aux champs avec leurs parents. Ils partent généralement le matin et rentrent chez eux le soir.

**Face à cette situation, YBTI a organisé des consultations afin de déterminer la manière la plus adaptée de garantir l'éducation de tous les enfants. Les solutions qui en ont émergé dépendaient du lieu où se trouvait l'école, de l'âge des élèves et des capacités des parents.**

Pour la communauté Mentawai, dans le nord-ouest de l'Indonésie, la première solution issue des discussions entre enseignants et parents a été de donner des devoirs aux enfants et de les laisser travailler à la maison. Certains parents n'étaient pas satisfaits de cette solution et ont exprimé leurs raisons à YBTI : « Nous devons aller aux champs tous les jours, quand pouvons-nous enseigner à nos enfants ? », « Comment pouvons-nous enseigner à nos propres enfants ? Ils ne nous obéissent jamais ! », « Nous ne savons ni lire ni écrire, comment pouvons-nous accompagner nos enfants ? ». Les enseignants ont répondu à certaines de ces préoccupations en recevant les élèves trois fois par semaine pour travailler directement avec eux. Cette situation a duré un semestre, jusqu'en janvier 2021, et certains parents ont déclaré que pendant cette période, ils se sont sentis plus proches de leurs enfants mais ont également estimé que les résultats en termes d'apprentissage n'étaient pas optimaux, notamment en ce qui concerne le développement du caractère des enfants.

Pour résoudre ces problèmes, les enseignants ont consulté les parents et ont trouvé une nouvelle solution : organiser des cours en face à face trois fois par semaine, et les deux autres jours, donner des devoirs et effectuer des

« L'école YBTI est vraiment une école qui remplit son mandat et qui offre constamment un apprentissage et un encadrement aux enfants. Pendant la pandémie, l'école YBTI continue à offrir un enseignement et une orientation à chaque enfant, même si elle doit se rendre à domicile. Les résultats que nous constatons chez nos enfants sont très encourageants et ils se développent bien. »

Redita Sinaga, parent d'élève



Groupes d'enfants travaillant à la maison, Sumatra

visites à domicile. Cette solution a permis de trouver un équilibre entre la nécessité d'adapter l'enseignement à la crise sanitaire et la nécessité de trouver un moyen de soutenir les parents qui ne sont pas en mesure d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs. Finalement, en septembre 2021, le gouvernement a ré-autorisé l'apprentissage en présentiel.

Dans le cas d'une école du hameau de Barisan Nainggolan, dans le nord-ouest de l'Indonésie, les enseignants ont organisé une réunion avec les parents pour discuter de la manière dont le processus d'apprentissage pourrait être mené avec les enfants en tenant compte des limites des parents, des limites des outils technologiques et du signal internet limité. À l'issue de la consultation, il a été décidé que l'apprentissage des enfants se ferait à tour de rôle chez les parents, où les enfants qui vivent à proximité les uns des autres formeraient un groupe d'étude.

Les efforts déployés par les enseignants de YBTI ont attiré l'attention des parents, qui étaient très reconnaissants que la pandémie n'ait pas freiné l'enthousiasme des enseignants à fournir une éducation à leurs enfants. En raison de la pandémie, un grand nombre d'établissements ont

temporairement fermé, mais les écoles soutenues par YBTI ont toujours assuré un enseignement complet pendant l'année scolaire. Et cette opportunité est également mise à profit par les enseignants pour effectuer des visites à domicile chez les parents afin de discuter du développement de leurs enfants.

**À partir de ces histoires, on comprend l'importance de la consultation et de l'adaptation qui ont été essentielles pour les enseignants et les parents afin d'assurer la continuité des cours pendant la pandémie de COVID-19. Chaque solution trouvée lors de ces consultations a pris en compte les spécificités des individus et des familles concernés, afin d'assurer un résultat équitable et harmonieux en ces temps difficiles.**



Lavage des mains avant d'entrer en classe



Discussion sur le court-métrage Mercy's Blessing, durant l'heure de « vie de classe » des élèves de l'école internationale de Mondorf-les-Bains.

## LE RÔLE DE L'ÉCOLE DANS LA LUTTE CONTRE LE COVID-19

**Cette histoire, partagée par notre partenaire Bambino Foundation au Malawi, illustre comment une école communautaire est intégrée dans la vie de la communauté et comment les connaissances qu'elle répand et les habitudes qu'elle favorise s'étendent bien au-delà de la salle de classe.**

L'école maternelle communautaire de Thiwi est située à 40 km de la capitale, Lilongwe. Elle participe à la vie de la communauté rurale en éduquant les jeunes enfants qui se préparent à commencer l'enseignement formel. La communauté est heureuse d'avoir cette école car elle souhaitait depuis longtemps que les enfants aient accès à une éducation de qualité. L'école a commencé par des classes informelles d'éducation morale pour enfants, qui se sont ensuite transformées en une école maternelle et une école primaire de premier cycle. Grâce aux enseignements et aux valeurs transmis par l'école, les élèves et la communauté ont adhéré aux règles sanitaires pour lutter contre le COVID-19.

Certains des enseignements dispensés aux élèves et à la communauté concernent l'hygiène et l'assainissement, afin de limiter la propagation du virus tout en permettant aux enfants de bénéficier des leçons. Ces efforts

intègrent également les parents, qui deux fois par mois, se réunissent à l'école pour fabriquer du savon pour le lavage des mains en utilisant les ressources disponibles localement. Ce savon est utilisé à l'école et une partie est emportée à la maison pour s'assurer que le lavage des mains est aussi respecté en dehors de l'école.

L'école maternelle de Thiwi a démontré que la communauté dans son ensemble a bénéficié des enseignements de l'école sur la propreté en tant que vertu, permettant à celle-ci de devenir exemplaire en matière de propreté et d'hygiène. Les enfants participent au nettoyage des environs dès le matin. Ils ramassent les débris, les jettent au bon endroit et s'assurent qu'ils restent propres en se lavant les mains après chaque activité. Chaque parent a acheté une chaise en plastique, et l'a gardée à l'école pour que les enfants puissent l'utiliser pendant les cours. Tous ces efforts montrent bien comment une simple école peut contribuer au progrès de toute une communauté !

## INSPIRER LES JEUNES ET LE GRAND PUBLIC À DEVENIR DES PROTAGONISTES DU CHANGEMENT SOCIAL

En 2021, Unity Foundation a organisé des ateliers dans diverses écoles, lycées et centres socio-éducatifs du Luxembourg. L'objectif de ces ateliers est de créer des espaces de discussion pour aborder avec les jeunes des sujets complexes relatifs au développement et à l'éducation et d'essayer d'acquérir les connaissances, de développer les capacités et d'adopter des valeurs qui permettent à chacun d'avoir un impact positif au sein de son quartier et de son entourage.

Parmi les différents programmes de Unity Foundation, l'atelier le plus utilisé par les enseignants et éducateurs depuis 2016 et encore très attractif cette année, tourne autour du court-métrage Mercy's Blessing : l'histoire d'un frère choisissant de sacrifier son éducation scolaire et sa passion pour permettre à sa petite sœur d'aller à l'école.

Provoquant de nombreuses réactions chez les participants et face à une telle histoire d'amour désintéressé au milieu de l'injustice sociale, les plus jeunes disent "ouvrir les yeux" sur certaines inégalités dans le monde. Dans les salles de classe, en famille ou entre adultes, tous se questionnent et échangent ensemble sur la force de l'esprit humain, le pouvoir du choix et la capacité de chacun à mettre en harmonie son

développement individuel d'une part et sa participation au bien être de la société d'autre part. Agir avec courage malgré les obstacles pour défendre l'égalité et la justice, devient une source de motivation et un objectif important à leurs yeux.

Des réflexions exprimées par deux jeunes de 13 ans à la fin de l'atelier Mercy's Blessing sont citées ci-dessous :

**« J'avais l'impression que le monde entier avait la même égalité et le même mode de vie qu'en Europe, l'atelier m'a fait réaliser à quel point nous sommes privilégiés et combien il est important d'atteindre cette égalité partout dans le monde. »**

**« Être un exemple pour les autres et essayer de toujours faire ce qui est juste. J'essaie aussi de penser aux autres, pas seulement à moi, et de les aider. Mais nous devons tous faire cela si nous voulons changer le monde. »**

Les jeunes ont exprimé avec enthousiasme leur volonté d'agir et une élève a même demandé comment pouvaient-ils aider Unity Foundation. Notre réponse fut de les encourager à contribuer à l'amélioration du monde dans leur vie de tous les jours, par de bonnes actions !