



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024



Unity Foundation
AUTONOMISER GRÂCE À L'ÉDUCATION



NOTRE MISSION

Unity Foundation offre des programmes d'éducation et de formation qui renforcent les capacités des jeunes et des adultes, au Luxembourg et à travers le monde, à créer des écoles communautaires, à s'engager dans des activités agricoles **et à servir leurs communautés en fonction de leurs talents et de leurs aspirations.**



Chères amies, chers amis de Unity Foundation,

C'est avec un immense plaisir que nous vous présentons notre rapport d'activité 2024. Notre travail repose sur une conviction profonde : le développement durable ne peut être véritablement transformateur que s'il est ancré localement, porté par les communautés elles-mêmes. Ainsi, en 2024, nous avons poursuivi notre engagement aux côtés de nos partenaires, en soutenant des programmes éducatifs qui renforcent la capacité des individus et des communautés.

Cette année encore, la visite de notre partenaire en République centrafricaine en février, la venue au Luxembourg du Dr Joseph Lample, représentant de Kimanya-Ngeyo en Ouganda, ainsi que l'accueil de Dr Bitá Correa, directrice exécutive de FUNDAEC en Colombie, ont été autant d'opportunités précieuses pour renforcer notre collaboration. La visite d'une délégation du Ministère des Affaires étrangères (MAE) au Malawi en novembre a également mis en lumière la pertinence et l'impact du travail de notre partenaire Bambino Foundation sur le terrain.

Au Luxembourg, nos activités ont continué à prendre de l'ampleur. La relation que nous entretenons avec les écoles secondaires s'est encore intensifiée, notamment à travers une collaboration exemplaire avec le Lycée technique de Lallange, où un de nos ateliers a servi de base à un cours à option, marquant

une avancée majeure dans l'intégration de nos contenus pédagogiques dans le curriculum scolaire. De plus, nous avons progressivement formé des enseignants pour qu'ils puissent eux-mêmes animer nos ateliers.

L'année a également été marquée par des initiatives innovantes de collecte de fonds. Le Unity Run 42, organisé en mai dans le cadre de l'ING Night Marathon, a rassemblé 430 élèves de sept lycées luxembourgeois et permis de collecter plus de 15 000 euros au profit des écoles communautaires au Malawi. Par ailleurs, la campagne « RestEau engagé », lancée en partenariat avec Thalus Water in a Box, a permis de fédérer des restaurants et cafés luxembourgeois autour de notre mission en reversant une partie de leurs bénéfices à nos projets éducatifs.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à toutes celles et ceux qui rendent cette aventure possible : le MAE, nos partenaires locaux, nos collaborateurs, nos donateurs, ainsi que chaque personne qui, de près ou de loin, soutient notre engagement en faveur d'un monde où une éducation de qualité est accessible à tous. Grâce à vous, nous poursuivons notre mission avec conviction et détermination.

Nous vous souhaitons une excellente lecture !

Fernand SCHABER, Président



Table des matières

05 *Qui nous sommes*

Pourquoi « Unity » Foundation ?	06
Notre vision du développement	08
Agence de conseil	09

10 *À l'international*

Un programme, trois lignes d'action	10
Écoles communautaires	12
Centres de formation	13
Programme de Préparation pour l'action sociale (PAS)	14
Faits marquants du terrain	16
Cambodge	16
Colombie	18
Malawi	20
Ouganda	22
République centrafricaine	24
Zambie	26
Visite en République centrafricaine	28
Visites de partenaires au Luxembourg	32
Visite du MAE au Malawi	33

34 *Au Luxembourg*

Éducation au développement	34
Principaux développements	35

38 *Nos financements*

Engagement envers nos partenaires locaux	38
Éducation au développement	39
Frais administratifs	40
Provenance des dons	40

41 *Merci Villmols!*

Un grand merci à nos soutiens	41
ING marathon : Unity Run 42	42
Partenariat avec Thalys Water in a Box	44

46 *Notre équipe*

Acronymes

CORDE	Cambodian Organization for Research, Development and Education
FUNDAEC	Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias
BIDO	Bahá'í International Development Organization
MAE	Ministère des Affaires étrangères et européennes, de la Défense, de la Coopération au développement et du Commerce extérieur
PAS	Préparation pour l'action sociale
SAT	Système d'apprentissage par tutorat



Qui nous sommes

Tous nos projets, à l'international et au Luxembourg, sont cofinancés par le ministère luxembourgeois des Affaires étrangères (MAE). Nos formations au Luxembourg sont certifiées par l'Institut de formation de l'éducation nationale (IFEN).

Fondée en 1991, Unity Foundation est une ONG luxembourgeoise qui promeut l'autonomisation des communautés grâce à l'éducation. Nous collaborons avec un réseau de partenaires locaux en Amérique latine, en Afrique et en Asie du Sud-Est et soutenons leurs efforts pour renforcer les capacités de leurs communautés à prendre en charge leur propre développement dans le cadre de trois lignes d'action : les écoles communautaires, le programme de Préparation pour l'action sociale (PAS) et les centres de formation.

Depuis 2016, nous réalisons également des activités d'éducation au développement au Luxembourg qui permettent aux jeunes et aux adultes de réfléchir à leur rôle pour apporter des changements positifs autour d'eux. À travers une série d'ateliers, les participants explorent ensemble comment appliquer les principes et les valeurs qui sous-tendent le développement durable dans leurs propres vies et environnements.



POURQUOI « *Unity* » FOUNDATION ?

L'unité est un principe qui nous est cher et qui se manifeste dans notre vision et notre action à trois niveaux :

Par delà toute sa diversité, l'humanité est fondamentalement une seule famille humaine.

Par conséquent, le bien-être de tout segment de l'humanité est inextricablement lié au bien-être de tous. De ce fait, nous croyons qu'il est nécessaire que les segments les plus riches de l'humanité soutiennent ceux qui n'ont pas encore accès à tous les moyens nécessaires pour réaliser leur plein potentiel. Tout en étant mus par ce sens de responsabilité – dont découle la raison d'être même de Unity Foundation –, notre conscience de l'unicité de l'humanité nous protège de sentiments de supériorité et du paternalisme qui pourrait en découler : selon ce principe, chaque population a le droit et la responsabilité de tracer la voie de son propre progrès. Chaque peuple et chaque nation a une contribution essentielle à apporter à la construction d'une nouvelle société caractérisée par des principes tels que l'harmonie, la justice et la prospérité.

Le succès de toute entreprise dépend de la capacité de ses participants à travailler ensemble dans l'unité.

Que ce soit au sein de notre équipe au Luxembourg ou chez nos partenaires sur le terrain, nous nous efforçons constamment d'atteindre des degrés plus élevés d'unité de pensée et d'action et nous utilisons la consultation comme moyen d'explorer ensemble la réalité pour arriver à une vision et à une compréhension commune de là où nous en sommes et de là où nous voulons aller.

Construire l'unité est aussi l'un des buts de nos actions au Luxembourg et dans le monde.

Tous nos programmes incluent une dimension d'éducation morale qui cultive chez les participants des qualités et attitudes indispensables pour vivre en harmonie et créer des environnements d'unité dans la diversité, telles que l'honnêteté, l'intégrité, l'absence de préjugés et l'altruisme. Suite à leur participation à ces programmes, la capacité des individus à coopérer est renforcée et ils s'engagent dans des actions concrètes au service de leurs communautés qui renforcent à leur tour la cohésion sociale de celles-ci.

VALEURS FONDAMENTALES

UNIS DANS
LE SERVICE

APPRENDRE
DANS L'ACTION

VISER
L'EXCELLENCE

HONORER VOTRE
CONFIANCE

CONTRIBUER
AVEC JOIE

QUELQUES CHIFFRES

7 PERSONNES (4,05 ETP)

Un équipe correspondant au total à 4,05 postes à temps plein.

7 PAYS

ACTIVITÉS AU/EN

- Cambodge
- Colombie
- Luxembourg
- Malawi
- Ouganda
- République centrafricaine
- Zambie

4 LIGNES D'ACTION

À L'INTERNATIONAL

- Écoles communautaires
- Programme de Préparation pour l'action sociale
- Centres de formation

AU LUXEMBOURG

- Éducation au développement

+30 ANS D'EXPÉRIENCE

partagée avec les partenaires sur le terrain.



NOTRE VISION DU DÉVELOPPEMENT

En collaboration avec nos partenaires locaux, nous avons adopté une vision du développement qui guide et influence la façon dont les projets sont réalisés. Certains des principes au cœur de cette vision sont les suivants :

Chaque être humain est doté de potentialités inhérentes qu'une éducation adéquate permet de révéler.

Selon cette vision, les populations avec lesquelles nous travaillons ne sont pas perçues comme de simples récepteurs passifs d'une aide extérieure. Au contraire, nos efforts de développement cherchent à puiser dans le vaste réservoir de capacités des populations locales et à leur donner les moyens de devenir les protagonistes de leur propre développement.

Réaliser l'égalité entre les femmes et les hommes est une condition de la prospérité.

Pour qu'une communauté puisse se développer, il est nécessaire que les femmes aient les mêmes opportunités que les hommes de s'éduquer et de s'épanouir, afin qu'hommes et femmes puissent collaborer sur un pied d'égalité dans tous les domaines de l'activité humaine.

Le développement comporte une dimension matérielle et une dimension morale et ces deux aspects doivent progresser avec cohérence.

Pour que les projets de développement atteignent leur objectif, à savoir accroître la prospérité d'un peuple, ils ne peuvent pas se contenter de définir des buts matériels, tels que la construction d'infrastructures ou l'augmentation du revenu des habitants. Le progrès et le bien-être durable d'une population ne peuvent être atteints et soutenus que si les individus développent des qualités et attitudes telles que l'altruisme, l'honnêteté et la persévérance, et si les communautés apprennent à collaborer dans l'unité. Ainsi, les programmes éducatifs que nous soutenons ne se limitent pas à apporter une instruction aux enfants ou à transmettre des connaissances et des compétences aux jeunes et adultes ; ils permettent aussi à ceux qui y prennent part d'acquérir un caractère vertueux, de réfléchir aux implications morales de leurs choix quotidiens et d'apprendre à créer des environnements d'unité basés sur la diversité dans leurs communautés.



AGENCE DE CONSEIL

BAHÁ'Í INTERNATIONAL DEVELOPMENT ORGANIZATION (BIDO)

Créée en 1983 sous le nom de OSED (Office of Social and Economic Development), BIDO fonctionne comme agence de conseil pour Unity Foundation. Sur tous les continents, BIDO accompagne des initiatives de développement inspirées des principes bahá'ís – tels que l'unicité de l'humanité dans toute sa diversité, l'élimination de toutes les formes de préjugés, l'égalité entre les femmes et les hommes, la nécessité de l'éducation universelle et le rôle central de la connaissance pour le progrès social. Ces efforts cherchent à promouvoir le bien-être social et matériel des personnes de tous horizons, quelles que soient leurs croyances ou leur origine.

L'objectif principal de BIDO est de faciliter l'apprentissage lié au développement en encourageant et en favorisant l'action, la réflexion sur l'action, l'étude, la consultation, l'accumulation et la systématisation de l'expérience, la conceptualisation, et la formation. Souvent, des initiatives de développement commencent à une échelle

modeste, mais certains efforts évoluent vers des projets de nature plus soutenue, avec un degré correspondant de structure administrative. Dans certains cas, des ONG voient le jour et acquièrent progressivement les compétences qui leur permettent de collaborer efficacement avec un organisme de financement externe. Une fois arrivées à un tel niveau de maturité, BIDO propose à Unity Foundation de soutenir certaines de ces organisations. Ainsi, en suivant les recommandations de BIDO, nous sommes assurés de travailler avec des partenaires ayant démontré les compétences nécessaires pour collaborer avec nous.

BIDO et le MAE agissent ainsi comme deux filtres assurant la qualité et l'intégrité de nos projets.



À l'international

UN PROGRAMME, TROIS LIGNES D'ACTION

Tous nos projets sont réalisés dans le cadre d'un programme de développement unique intitulé « **Renforcement des capacités pour un développement intégré des communautés rurales et péri-urbaines** ». Nos partenaires suivent une ou plusieurs des trois lignes d'action suivantes :

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES

Programme dédié à la formation d'enseignants et à la scolarisation des enfants à partir du niveau préscolaire.

CENTRES DE FORMATION

Rassemblent des organisations promouvant la mise en place d'écoles communautaires dans une dizaine de pays d'Afrique, afin d'identifier, d'analyser et de diffuser les apprentissages générés dans le développement des écoles communautaires.

PROGRAMME DE PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE (PAS)

Renforce les capacités des jeunes et des adultes afin qu'ils puissent promouvoir le bien-être de leurs communautés et s'engager dans des domaines tels que l'éducation, l'agriculture durable, la préservation de l'environnement et la santé.



IMPACT

2024 en
quelques chiffres

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES

22 417 ÉLÈVES
222 ÉCOLES
816 ENSEIGNANTS

CENTRES DE FORMATION

29 INDIVIDUS FORMÉS
12 ORGANISATIONS

PROGRAMME DE PAS

2 112 ÉTUDIANTS
178 TUTEURS

RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

9 403 élèves
36 écoles
331 enseignants

165 étudiants
22 tuteurs

18 individus formés
7 organisations

OUGANDA

786 étudiants
49 tuteurs

CAMBODGE

584 élèves
20 écoles
32 enseignants

171 étudiants
19 tuteurs

COLOMBIE

468 étudiants
58 tuteurs

ZAMBIE

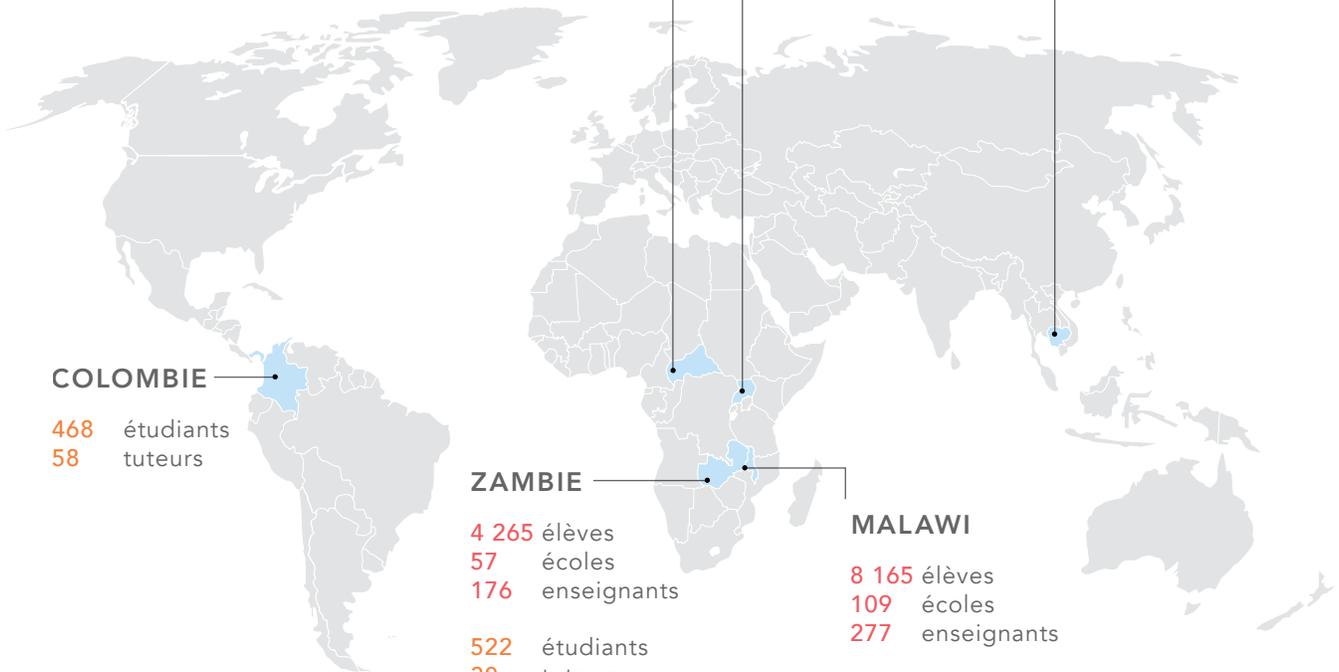
4 265 élèves
57 écoles
176 enseignants

522 étudiants
30 tuteurs

MALAWI

8 165 élèves
109 écoles
277 enseignants

11 individus formés
5 organisations





ÉCOLES COMMUNAUTAIRES

Les écoles communautaires offrent un enseignement préscolaire, primaire et, lorsqu'elles sont plus développées, un enseignement secondaire aux enfants. Souvent, les écoles sont créées dans des endroits isolés où il n'y a pas ou peu d'écoles. Le travail de nos partenaires locaux commence par la sensibilisation de la communauté à l'importance de l'éducation. Le choix de créer une école est le résultat d'une décision de la communauté, ce qui contribue grandement à sa durabilité. Dans une deuxième étape, des personnes désignées suivent un programme systématique de formation d'enseignant et sont soutenues par d'autres membres de la communauté, afin d'établir et de maintenir une école communautaire.

La croissance de ces écoles se fait de façon organique : la plupart du temps, les écoles commencent par une seule classe de niveau

préscolaire à laquelle s'ajoutent, chaque année, des enseignants et des niveaux scolaires supplémentaires. Dans de nombreux cas, l'école commence à l'ombre d'un arbre ou dans une maison privée, jusqu'à ce qu'elle grandisse et qu'un terrain soit acquis pour construire un bâtiment dédié. La participation de la communauté et l'appropriation qui en résulte sont au cœur du projet : la communauté est activement impliquée dans toutes les étapes du développement de l'école.

IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ DANS L'ÉCOLE

L'appropriation de l'école par la communauté et sa participation dans sa gestion et son développement se manifestent de diverses façons, par exemple : les habitants fournissent eux-mêmes les matériaux pour construire le bâtiment scolaire ; les parents



paient une cotisation qui permet de payer les enseignants et d'entretenir l'école ; certaines écoles possèdent des associations de parents d'élèves qui apportent diverses formes de soutien à l'école ; certaines écoles organisent des séminaires parentaux pour échanger sur l'importance de l'éducation pour la communauté ; le comité de gestion de l'école est en relation étroite avec les dirigeants communautaires, les membres de la communauté et en conversation continue avec les parents.

FORMATION DES ENSEIGNANTS

Les enseignants sont formés graduellement aux différents niveaux de la maternelle au primaire, lors de séminaires de plusieurs semaines. La formation comprend l'étude du programme du niveau attribué à l'enseignant (en s'inspirant principalement des curriculum nationaux et d'autres matériels pédagogiques), de certaines unités du programme de PAS et de matériels sur le programme d'éducation

morale qui est dispensé. Après le séminaire de formation initiale, les enseignants continuent à être accompagnés tout au long de l'année.

CENTRES DE FORMATION

Du fait de leur riche expérience, la Fondation Ahdieh et Bambino Foundation ont élargi la palette de leurs activités pour soutenir des organisations de développement émergentes promouvant la mise en place d'écoles communautaires dans d'autres pays africains. Ainsi, ils ont commencé à servir de centres de formation pour les pays africains francophones et anglophones respectivement, afin d'identifier, d'analyser et de diffuser les apprentissages générés dans le développement des écoles communautaires. Elles accompagnent des organisations venant des pays suivants : la Côte d'Ivoire, la République Démocratique du Congo, la République du Congo, le Tchad, le Kenya, Eswatini, la Tanzanie et la Zambie.





Dans le cadre de ces centres de formation, des personnes-ressources organisent des séminaires durant lesquels les responsables d'organisation, confrontés à des défis similaires, peuvent apprendre les uns des autres et définir des objectifs communs. Elles effectuent également des visites d'accompagnement pour leur apporter le soutien nécessaire et assurer la capitalisation des apprentissages qui émergent des différents pays.

PROGRAMME DE PRÉPARATION POUR L'ACTION SOCIALE

Le programme de PAS permet aux jeunes et aux adultes de renforcer leurs capacités pour devenir des promoteurs du bien-être de leurs communautés. Il se déroule sous la forme de groupes d'étude, chacun composé de 10 à 15 étudiants et d'un tuteur qui se réunissent environ 12 à 15 heures par semaine. Il comprend l'étude de 18 manuels, regroupés en six blocs, qui visent à développer les capacités des participants dans les domaines du langage, des mathématiques, des sciences et des processus de la vie communautaire.

Le service à la communauté est l'élément central du programme. Le programme enseigne aux participants à identifier les besoins de leurs communautés et à trouver des façons d'y répondre en appliquant les connaissances acquises. Sur la base de leur étude et d'une lecture de leur réalité, les étudiants lancent des initiatives dans des domaines divers, tels que la production agricole durable, l'élevage, la préservation de l'environnement, l'éducation des enfants d'âge préscolaire, la santé ou encore des activités

génératrices de revenu. Au fur et à mesure que les groupes progressent dans le programme, leurs actes de service deviennent de plus en plus complexes et ont un impact croissant sur la communauté. Les actes de service mènent à des projets de service de plusieurs mois, puis, dans certains cas, à des projets productifs.

UN PROGRAMME AVEC UNE LONGUE HISTOIRE

Le programme de PAS a vu le jour en Colombie et s'appuie sur l'expérience du programme « Système d'apprentissage par tutorat » (SAT) de FUNDAEC, qui a fait ses preuves dans les communautés rurales d'Amérique latine pendant plus de 20 ans. Depuis sa création, le programme SAT a touché quelque 300 000 jeunes en Colombie et dans d'autres pays d'Amérique latine.

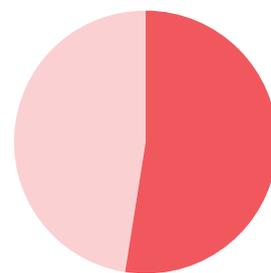
Afin de répondre à l'intérêt exprimé par un nombre croissant d'organisations pour l'adoption du SAT, FUNDAEC a modifié une partie du contenu du programme et a créé au milieu des années 2000 le programme de PAS, offert comme programme d'éducation non-formel. Actuellement, un réseau mondial composé d'une dizaine d'organisations d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine met en œuvre le programme de PAS.



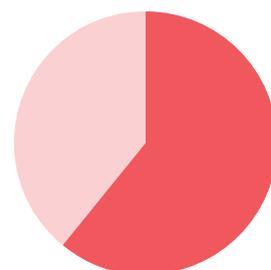
AUTONOMISATION DES FEMMES ET DES FILLES

En 2024, 51,1% des élèves des écoles communautaires sont des filles – fait remarquable quand on sait que les normes culturelles des régions où œuvrent nos partenaires tendent à prioriser l'éducation des garçons. Nos partenaires arrivent à ce résultat par des efforts actifs de sensibilisation des communautés à l'importance de l'éducation des filles. De plus, en 2024, 61,4% des enseignants des écoles communautaires sont des femmes, un résultat qui contraste également avec les réalités locales.

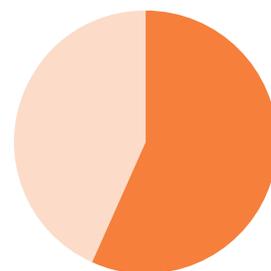
En 2024, 58,1% des participantes au programme de PAS et 49,4% des tuteurs sont des femmes. Des rapports et des témoignages de femmes indiquent que le programme les aide dans le développement de leurs compétences linguistiques, ce qui augmente leur confiance en leurs capacités et leur permet d'exprimer plus librement leur opinion au sein de leurs communautés. De plus, nombreux sont les témoignages de femmes qui se sont engagées dans une activité agricole, éducative ou ont lancé leur micro-entreprise suite à leur participation au programme, découvrant ainsi en elles des capacités insoupçonnées et jouant un rôle dans leur communauté qu'elles n'avaient pas imaginées pouvoir avoir.



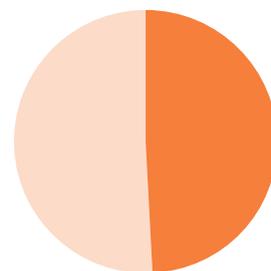
11 456 = 51,1 %
FILLES DANS LES ÉCOLES



501 = 61,4 %
DE FEMMES ENSEIGNANTES



1 128 = 58,1 %
PARTICIPANTES AU PROGRAMME



88 = 49,4 %
DE FEMMES TUTRICES



FAITS MARQUANTS DU TERRAIN

CAMBODGE

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET PROGRAMME DE PAS

En 2024, la formation des enseignants s'est tenue en deux sessions réunissant 26 participants (11 enseignants en poste et 15 nouveaux). Ils ont conçu du matériel pédagogique et appris à planifier leurs cours, et à la suite de ces formations, cinq classes supplémentaires ont été créées par les enseignants nouvellement formés. Des réunions de réflexion ont réuni les enseignants, tandis que l'équipe de coordination a assuré un suivi régulier en visitant les écoles et en fournissant des ressources nécessaires. La





qualité de l'éducation offerte dans ces écoles a suscité un engouement croissant, entraînant une augmentation de 32 % des inscriptions.

Le programme de PAS a tenu deux formations de tuteurs, accueillant 21 participants, dont cinq nouveaux. Deux séminaires intensifs d'étude du programme de PAS ont réuni 79 participants, tandis que 19 groupes, rassemblant 171 étudiants (dont cinq nouveaux), ont poursuivi leurs études. La promotion du programme dans les collèges et lycées s'est intensifiée, et deux rencontres d'étudiants ont mobilisé 218 participants.

De nouveaux projets pilotes ont été lancés pour démontrer des pratiques durables en production alimentaire. Les groupes de PAS ont poursuivi leurs activités pratiques, notamment en agriculture biologique. Des actions de sensibilisation ont aussi été menées sur la santé publique, incluant l'hygiène, la prévention du paludisme et de la dengue, ainsi que la sécurité alimentaire. Par ailleurs, des cours pour enfants ont été initiés par des jeunes ayant complété l'étude du texte *Nourrir les jeunes esprits*.

PARTENAIRE

CORDE (Cambodian Organization for Research, Development and Education) a été créée en 1994 par un groupe de réfugiés retournés au Cambodge pour contribuer à l'éducation des enfants et des jeunes qui en étaient privés en temps de guerre. Nous soutenons les actions de CORDE depuis 2015.

QUELQUES CHIFFRES

31 COMMUNAUTÉS SERVIES

Écoles communautaires

20 écoles

584 élèves

32 enseignants

Programme de PAS

171 étudiants

19 tuteurs

1 parcelle agricole

2 jardins d'arrière-cour

DÉPENSES EN 2024

TOTAL 112 804,08 €

MAE 90 243,26 €

Unity Foundation 17 560,82 €

Ville de Dierdange 5 000,00 €



COLOMBIE

PROGRAMME DE PAS

En 2024, le programme de PAS a poursuivi son expansion, atteignant 48 groupes encadrés par 47 tuteurs et réunissant 468 participants. Pour garantir une croissance durable, FUNDAEC a renforcé la formation des tuteurs à travers 12 séminaires et des rencontres régulières de réflexion et d'accompagnement.

L'approfondissement des compétences scientifiques de tuteurs a été un axe clé cette année. Deux ateliers ont été organisés à Loricá et Tuchín. Ils ont permis aux tuteurs d'acquérir des compétences pratiques en laboratoire et d'explorer des unités scientifiques comme *Propriétés de la matière*, *Réchauffement et refroidissement*, et *Croissance des plantes*, renforçant ainsi leur capacité à accompagner les étudiants dans des expériences de laboratoire.





L'engagement communautaire s'est intensifié avec le projet *Transformer l'environnement*, qui sensibilise à l'écologie et a mobilisé 44 groupes de PAS, cinq établissements scolaires, deux associations de femmes et deux conseils d'action communautaire pour la plantation de plus de 825 arbres à La Laguna. Des actions de prévention du paludisme et de la dengue ont également été menées via des campagnes d'information et des visites de terrain.

Dans le domaine de l'agriculture, 153 projets productifs impliquent 423 participants, incluant étudiants, tuteurs et familles. L'initiative a favorisé la création de 29 nouveaux jardins familiaux en 2024, contribuant à la sécurité alimentaire des communautés.

Enfin, le fonds d'amorçage a soutenu 32 projets depuis 2022, avec trois nouveaux financements en 2024, malgré des coûts accrus des intrants. Les nouveaux micro-entrepreneurs, impliqués dans l'élevage, l'artisanat et le commerce, reçoivent un appui technique et administratif pour pérenniser leurs activités.

PARTENAIRE

Œuvrant depuis 1974, FUNDAEC se consacre à renforcer les capacités des populations locales des zones rurales. Au cœur des efforts de FUNDAEC se trouve la conviction que la connaissance joue un rôle central dans le développement d'une population et que les communautés doivent non seulement avoir accès à l'information, mais aussi pouvoir participer pleinement à la génération et à l'application de connaissances. Nous soutenons leur programme de PAS depuis 2013.

QUELQUES CHIFFRES

34 COMMUNAUTÉS SERVIES

Programme de PAS

468 étudiants

58 tuteurs

4 parcelles agricoles

31 jardins d'arrière-cour

DÉPENSES EN 2024

TOTAL 88 550,66 €

MAE 53 328,01 €

Unity Foundation 25 222,65 €

Bazar International 10 000,00 €



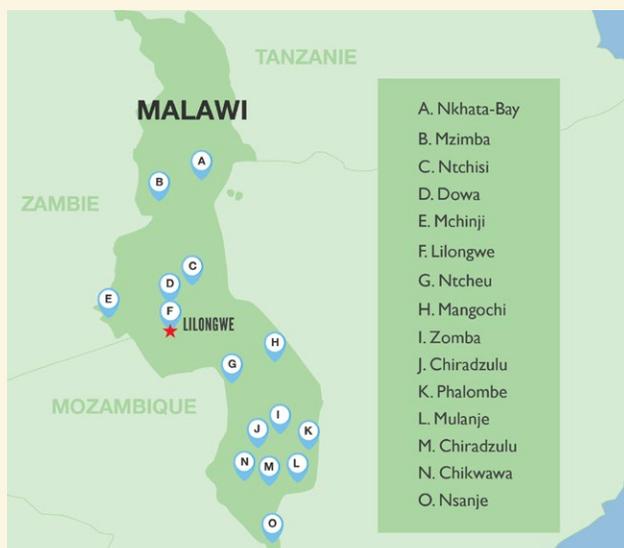
MALAWI

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET CENTRE DE FORMATION

En 2024, le sens d'appropriation des communautés locales envers les écoles communautaires s'est renforcé, notamment à travers la construction de salles de classe. Certaines écoles qui organisaient des cours en plein air ont pu commencer à ériger des salles de classe grâce à des fonds levés au sein de la communauté. À Kapeska, après la construction d'un bloc de deux salles, le gouvernement en a ajouté une troisième, et la communauté continue de mobiliser des ressources pour en bâtir une quatrième afin de répondre à l'augmentation du nombre d'élèves.

Deux formations d'enseignants ont eu lieu avec 55 participants issus de diverses communautés. Pour la première fois, ces sessions ont été organisées simultanément à Lilongwe et Nsanje, une approche que Bambino Foundation prévoit de pérenniser pour toucher un plus grand nombre d'enseignants.





L'initiative de microfinance s'est élargie de 22 à 30 écoles, offrant aux enseignants et aux habitants des prêts accessibles pour financer des projets agricoles ou des microentreprises (boulangeries, jardins potagers, couture d'uniformes scolaires). Le nombre d'écoles possédant des parcelles agricoles est passé de 13 à 17, offrant des formations en gestion des sols, compostage et conservation des semences. Les cultures (maïs, arachides, soja) sont utilisées pour améliorer la nutrition des enfants via des programmes d'alimentation scolaire. En parallèle, dans les zones touchées par la sécheresse, 39 familles ont bénéficié d'un soutien pour créer et entretenir des jardins d'arrière-cour et adopter des systèmes d'irrigation.

Enfin, le centre de formation de Bambino Foundation a organisé plusieurs rencontres pour promouvoir le partage d'expériences entre organisations soutenant les écoles communautaires. Des visites d'accompagnement ont également été menées en Eswatini et en Angola pour soutenir leurs formations d'enseignants.

PARTENAIRE

Œuvrant depuis 2007, Bambino Foundation forme des enseignants dans le domaine de la pédagogie, des soins aux enfants et de la nutrition, et soutient la mise en place et le renforcement des capacités des comités scolaires des écoles. Riche de son expérience dans ce domaine, un centre de formation a été établi pour les organisations d'autres pays d'Afrique anglophone promouvant les écoles communautaires. Nous soutenons Bambino Foundation depuis 2011.

QUELQUES CHIFFRES

57 COMMUNAUTÉS SERVIES

Écoles communautaires

109 écoles

8 165 élèves

277 enseignants

17 parcelles agricoles

39 jardins d'arrière-cour

Centre de formation

4 organisations

11 individus accompagnés

DÉPENSES EN 2024

TOTAL 215 104,54 €

MAE 172 083,63 €

Unity Foundation 24 544,90 €

Diddeleng Hëlleft 3 000,00 €

Unity Run 42 15 476,00 €



En 2024, le programme de PAS a bénéficié d'un soutien accru des leaders locaux, qui ont facilité des discussions sur les besoins de leurs visages et renforcé la compréhension de leurs communautés l'importance du développement des capacités à long terme. Leur engagement a consolidé la crédibilité du programme.

UGANDA

PROGRAMME DE PAS

À Busiiti, des femmes ont formé un groupe d'épargne rotatif pour financer des petites entreprises, comme des étals de légumes, des épiceries et des activités de transformation alimentaire. Le groupe d'épargne a aussi permis la mise en place d'un projet d'élevage de poulets impliquant environ 50 foyers. À Masese, grâce aux économies réalisées par un groupe similaire, les participants ont pu agrandir leurs jardins et investir dans l'aviculture, ce qui a renforcé la stabilité financière de leurs familles.

Naturellement, la majorité des activités entreprises étaient axées sur le renforcement de la résilience agricole en promouvant des pratiques durables et en encourageant l'apprentissage collectif au sein des





communautés. Les parcelles communautaires gérées par des groupes, ainsi que les jardins d'arrière-cour créés par de nombreux autres membres de la communauté, ont continué à démontrer les avantages des pratiques écologiques durables promues par le programme de PAS. Ces parcelles ont servi de centres d'apprentissage où les participants ont testé diverses pratiques agricoles liées aux cultures associées, à la rotation des cultures, à la gestion des ravageurs et des maladies, à la préparation des terres et à la santé des sols. Malgré une sécheresse prolongée, ils ont utilisé ce temps pour planifier et partager des pratiques résilientes au changement climatique, notamment l'irrigation des jardins.

L'engagement des communautés envers l'apprentissage se reflète dans leur capacité à concevoir des solutions créatives face aux défis émergents. Par exemple, pour surmonter les difficultés d'acquisition de semences, des tuteurs ont collaboré avec les communautés pour mutualiser les ressources, acheter des semences et établir des pépinières communautaires. Près du centre de formation de Kimanya, 96 foyers ont établi des jardins potagers grâce au soutien de l'équipe agricole et d'agriculteurs formés l'année précédente.

PARTENAIRE

Depuis sa création en 2007, Kimanya-Ngeyo Foundation for Science and Education a offert le programme de PAS à quelques milliers de jeunes et adultes représentant un large éventail de membres des communautés rurales et périurbaines. Un des points forts de la fondation est le domaine de l'agriculture ; elle est engagée dans un processus de recherche-action en vue de mettre au point des systèmes de production diversifiés, durables, à haut rendement, écologiquement sains et adaptés aux réalités auxquelles les petites exploitations agricoles sont confrontées. Nous soutenons Kimanya-Ngeyo Foundation depuis 2009.

QUELQUES CHIFFRES

38 COMMUNAUTÉS SERVIES

Programme de P.A.S.

786 étudiants

49 tuteurs

45 parcelles agricoles

945 jardins d'arrière-cour

DÉPENSES EN 2024

TOTAL 124 968,44 €

MAE 99 974,75 €

Unity Foundation 223,69 €

ATOZ Foundation 24 770,00 €



RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES PROGRAMME DE PAS ET CENTRE DE FORMATION

En 2024, des réunions communautaires ont eu lieu dans plusieurs communautés au sujet de l'importance de l'éducation, des écoles communautaires et du programme de PAS. À Batalimo, par exemple, deux réunions rassemblant plus de 200 personnes ont été des occasions de présenter le programme de PAS, sa vision et son impact sur la vie scientifique, intellectuelle, économique et sociale de la communauté. Parmi les participants à ces réunions communautaires, on peut noter la présence des leaders religieux, des chefs de villages, des leaders femmes et jeunes, ainsi qu'un conseiller municipal.

Des formations d'enseignants ont eu lieu comme chaque année au niveau des régions. Le programme de PAS fait partie intégrante de la formation des enseignants et durant l'année écoulée, les enseignants ont avancé significativement dans l'étude des différents blocs de ce programme. Par exemple, dans la région de l'Ombel-





la Mpoko, une première génération d'enseignants a terminé tous les matériels du bloc 5. Dans la région de la Lobaye, 57 enseignants ont vu leur capacité être développée avec les matériels du premier bloc et 5 avec les matériels du deuxième bloc. En outre, le programme de santé communautaire qui fait également partie intégrante des composantes de la formation des enseignants suit toujours son cours. En 2024, la quasi-totalité des enseignants ont étudié les différents matériels sur la santé préventive et les applications se font systématiquement dans chaque école.

Un séminaire de formation de tuteurs a eu lieu à Batalimo et à Bossarangba, ayant permis d'avoir des ressources formées qui ont étudié les matériels des blocs 1 et 2 du programme de PAS. Les groupes de PAS ont poursuivi leur étude des différents textes du programme avec l'aide de leurs tuteurs. Les participants au programme de PAS ont poursuivi leurs activités agricoles dans des parcelles agricoles ou jardins d'arrière-cour. La plus grande réalisation faite au cours de l'année 2024 a été l'extension d'une parcelle expérimentale d'application dans l'enceinte du bureau de l'organisation. Cette parcelle compte un total de 18 billons de dimensions différentes, sur lesquels des associations de légumes divers sont cultivés.

PARTENAIRE

Depuis 2003, la Fondation Ahdieh travaille pour promouvoir un enseignement de qualité en assurant la formation et l'accompagnement des enseignants et en soutenant la mise en place d'écoles communautaires. Certaines de ces écoles figurent parmi les plus performantes aux examens nationaux. Le centre de formation renforce les capacités des organisations promouvant les écoles communautaires en Afrique francophone. Nous soutenons la Fondation Ahdieh depuis 2010.

QUELQUES CHIFFRES

28 COMMUNAUTÉS SERVIES

Écoles communautaires

36 écoles

9 403 élèves

331 enseignants

Programme de PAS

165 étudiants

22 tuteurs

5 parcelles agricoles

7 jardins d'arrière-cour

Centre de formation

7 organisations

18 individus accompagnés

DÉPENSES EN 2024

TOTAL 178 343,44€

MAE 142 747,55€

Unity Foundation 25 686,89 €

Fondation NIF 4 000,00 €

Commune de Beckerich 4 000,00 €

Dons privés 2 000,00 €



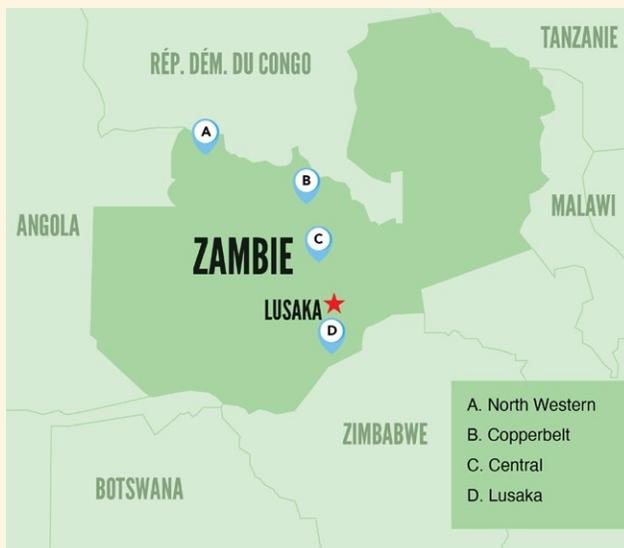
ZAMBIE

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET PROGRAMME DE PAS.

En 2024, une série de rencontres avec les membres des communautés, les chefs traditionnels, les directeurs d'écoles et les leaders religieux a permis d'explorer les aspirations des communautés en matière d'éducation. Ces échanges ont conduit à la création de cinq nouveaux groupes de PAS et de 11 écoles à Ntambu, Ikelenge et Chisamba, ainsi qu'à la mobilisation de nouveaux tuteurs.

176 enseignants d'écoles communautaires ont été formés pendant l'année sur les sites de Kabwe et Mwinilunga. Les réunions trimestrielles des enseignants ont permis d'échanger sur l'éducation morale, la relation avec les parents, la promotion de l'alphabétisation et la production alimentaire. Inspirées par l'unité de PAS *Planter des cultures vivrières*, plusieurs écoles ont mis en place des jardins potagers pour soutenir les programmes d'alimentation scolaires et générer des revenus grâce à la vente des surplus. Des cours d'alphabétisation pour adultes ont aussi vu le jour. À Katuyola, une nouvelle école secondaire a été construite, intégrant le programme de PAS au curriculum.





30 groupes de PAS ont avancé dans l'étude du programme et réalisé diverses actions pour servir leurs communautés. Inspirés par le texte *Nourrir les jeunes esprits*, certains participants et diplômés ont ouvert des écoles préscolaires communautaires ou suivi des formations pour devenir enseignants. À Katuyola, huit participants ont planté 125 arbres fruitiers dans un projet de reboisement, et cinq autres offrent un soutien scolaire aux élèves en difficulté. D'autres ont mené des campagnes de sensibilisation sur la prévention de maladies courantes. Deux diplômés, devenus tuteurs, ont ouvert une pharmacie communautaire et suivi une formation pour le dépistage du paludisme et la distribution de médicaments.

Les étudiants ont aussi maintenu leurs jardins potagers et leurs parcelles diversifiées à haut rendement. 31 parcelles sont actuellement en activité, dont un Centre communautaire agricole à Katuyola et plusieurs parcelles communautaires et familiales. Face aux défis climatiques, l'équipe agricole a encouragé les participants et agriculteurs à se concentrer sur des cultures résilientes comme le manioc et la patate douce ainsi qu'à adopter des méthodes respectueuses de l'environnement, les soutenant via des séminaires et des visites de terrain.

PARTENAIRE

Afin de répondre à la réalité des jeunes vivant en milieu rural, Inshindo Foundation offre le programme de P.A.S. depuis 2007 et accorde une attention particulière à sa composante agricole, permettant ainsi d'améliorer les pratiques agricoles et d'accroître la sécurité alimentaire. Au fil des années, Inshindo Foundation a établi des relations solides avec les autorités gouvernementales et d'autres organisations, à tel point que les méthodes agricoles du programme de P.A.S. ont été utilisées par le gouvernement pour illustrer les bonnes pratiques auprès d'agriculteurs locaux. Nous soutenons Inshindo Foundation depuis 2017.

QUELQUES CHIFFRES

71 COMMUNAUTÉS SERVIES

Écoles communautaires

57 écoles

4 265 élèves

176 enseignants

Programme de PAS

522 étudiants

30 tuteurs

31 parcelles agricoles

686 jardins d'arrière-cour

DÉPENSES EN 2024

TOTAL 200 215,05 €

MAE 160 172,04 €

Unity Foundation 38 043,01 €

Betzder Hëlleft 2 000,00 €



VISITE EN RCA

Du 13-16 février 2024, Fernand Schaber, président de Unity Foundation, et Angela Roldán, coordinatrice et responsable des projets, se sont rendus en RCA pour visiter notre organisation partenaire la Fondation Ahdieh avec qui nous travaillons depuis 2010.

RENCONTRES AVEC DES REPRÉSENTANTS DU GOUVERNEMENT

Le mercredi 14 février, notre journée a commencé par une visite à différents bureaux gouvernementaux, ce qui nous a donné l'occasion d'apprendre davantage sur l'étroite collaboration de la fondation avec les différents ministères et directions. Nous avons d'abord visité le cabinet du ministre de l'éducation de l'enseignement primaire et secondaire, avant de nous rendre à l'Institut national de recherche et d'animation pédagogique (INRAP). Le ministère de l'éducation, ayant été témoin au fil des années de l'impact des efforts de la Fondation Ahdieh, et en particulier de la façon dont les écoles communautaires ont persisté et prospéré au fil des ans malgré de nombreux défis, a fait appel à notre partenaire pour en apprendre davantage sur leur approche. Ainsi, la Fondation Ahdieh, en collaboration avec l'UNICEF, a été invitée

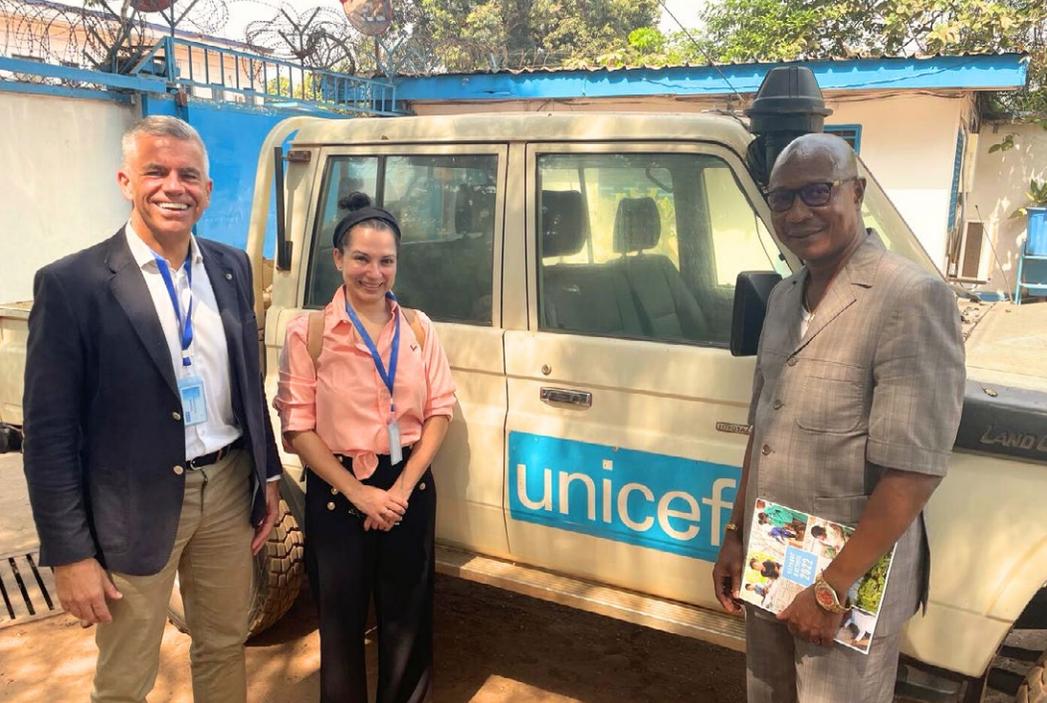
à participer à l'élaboration d'un curriculum préscolaire, le premier du genre pour le pays. Malgré un besoin croissant, l'État centrafricain n'avait jamais mis en place un programme formel de maternelle.

En avril 2023, ce curriculum et la validation des outils d'engagement communautaire autour des écoles basés sur les expériences de la Fondation Ahdieh ont été officiellement lancés, au moins 80% du contenu de ce programme étant une contribution directe de notre partenaire. Ce curriculum servira de base pour les formations des enseignants sur tout le territoire. Ainsi, cette réunion nous a permis de mieux comprendre la contribution unique et l'impact des programmes et des approches de notre partenaire, ainsi que l'étendue de ses interactions avec les acteurs clés du secteur de l'éducation.

COLLABORATION AVEC UNICEF

Le jeudi 15 février, nous avons eu l'occasion de visiter le siège de l'UNICEF à Bangui et de rencontrer M. Richard Ndoute, spécialiste en éducation avec lequel notre partenaire travaille en étroite collaboration. Ce fut une occasion d'entendre directement les représentants de l'UNICEF sur l'origine et l'efficacité de leur collaboration avec la Fondation Ahdieh. M. Ndoute nous a présenté un bref historique ainsi que l'évolution actuelle du projet commun qui a débuté en 2022.

Malgré un investissement financier important dans le secteur de l'éducation du pays (sous forme d'infrastructures, de campagnes de sensibilisation avec des mégaphones, etc.), il a été observé qu'il n'y avait pas de continuité





dans la scolarisation des enfants ; dans de nombreux cas, les écoles étaient perçues comme “étrangères” pour les communautés, ce qui les dissuadent d’envoyer ou de garder leurs enfants à l’école. Après avoir vu comment les écoles communautaires établies avec l’accompagnement de notre partenaire ont réussi à rester opérationnelles pendant des années, et même pendant les périodes de grave instabilité politique, **le ministère de l’éducation, avec le soutien de l’UNICEF, a approché la Fondation Ahdieh pour apprendre de leur expérience et voir si elle pouvait être applicable aux autres écoles dans le pays.**

Ainsi, un projet pilote entre UNICEF et la Fondation Ahdieh a été signé pour la mise en place de plateformes locales appelées *Kundukua* autour de 20 écoles identifiées, afin d’enclencher un processus de dialogue communautaire dont l’ultime but était d’arriver à un changement social et comportemental face à l’éducation des enfants, puis à susciter un engagement communautaire durable. Suite au succès de cette initiative, il est souhaité que cette approche puisse être étendue à l’ensemble du pays. Ainsi, un deuxième accord de deux ans prévoyant la création de 30 nouvelles plateformes et leur consolidation, en plus du renforcement des 20 plateformes précédemment établies.

Par ailleurs, la Fondation Ahdieh est sollicité pour former et accompagner d’autres organisations partenaires de l’UNICEF, chargées de faciliter la mise en place de 150 plateformes locales, ainsi que pour assurer la formation d’autres bureaux nationaux de l’UNICEF en Afrique de l’Ouest. De même, l’expertise de notre partenaire est mobilisée afin de former les cadres régionaux du Ministère de l’Éducation nationale, leur permettant ainsi d’adopter cette vision du dialogue et de l’implication des communautés.

RÉUNION AVEC L'ÉQUIPE NATIONALE ET VISITE À DES ÉCOLES

Nous avons pris connaissance des derniers développements du programme des écoles communautaires avant de visiter l'école Bambino, située dans le quartier « Plateau » de Bangui, ainsi que l'école Lumière de l'Humanité à Malimaka. Ces visites, en plus d'une réunion spéciale dans les bureaux de Ahdieh ont été l'occasion d'échanger avec les enseignants et d'écouter leurs témoignages sur les succès et les défis auxquels ils sont confrontés. Tous les enseignants ont souligné l'effet positif sur la communauté de la composante morale présente dans le programme, et la façon dont elle a contribué à renforcer la cohésion sociale des villages. Un défi souvent mentionné a été les obstacles entravant l'expansion des écoles pour offrir un enseignement secondaire. L'un des principaux défis évoqués était le manque de terrains disponibles pour construire des salles de classe supplémentaires.

Lors de notre rencontre avec la direction et l'équipe nationale de Ahdieh, nous avons également eu l'occasion d'en apprendre davantage sur les programmes mis en œuvre, tels que le programme « Action-Recherche » en agriculture. Introduit en 2010, notamment grâce à l'installation de parcelles de cultures diversifiées à haut rendement dans certaines écoles communautaires, ce programme répond au besoin de renforcer les capacités financières de ces écoles et d'améliorer la qualité alimentaire des élèves afin d'augmenter leur concentration à l'école. Des textes sélectionnés du programme de PAS sont utilisés pour guider le processus d'apprentissage de cette ligne d'action.

En conclusion, au cours de notre visite, nous avons pu constater que l'approche de dialogue et d'appropriation communautaire adoptée

par notre partenaire a prouvé son efficacité dans l'établissement, la consolidation et la pérennisation des écoles communautaires.

RENCONTRE AVEC SON EXCELLENCE, LE PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE, M. TOUADÉRA

À la suite de notre visite, nous avons eu l'honneur de rencontrer Son Excellence, le Président de la République centrafricaine le 17 août 2024 à Bruxelles. Cette rencontre a marqué une étape supplémentaire dans le renforcement de nos liens avec ce pays où, avec le soutien du MAE, nous soutenons les efforts de Fondation Ahdieh. Son Excellence, lui-même universitaire et ancien recteur de l'Université de Bangui, a souligné l'importance cruciale de « l'investissement dans le capital humain » et a réaffirmé que les communautés locales doivent être les acteurs principaux de leur propre développement. Il a également exprimé son profond intérêt pour l'approche de la Fondation Ahdieh et son souhait de rencontrer ses directeurs afin d'approfondir sa connaissance de leurs activités.



DEUX VISITES DE NOS PARTENAIRES AU LUXEMBOURG

Fin mars, nous avons reçu le Dr Joseph Lample au Luxembourg, représentant de Kimanya-Ngeyo for Science and Education, notre organisation partenaire en Ouganda. Rencontre de représentants du MAE, intervention à l'École internationale du Luxembourg et rencontre de représentants de la Fondation Atoz : une semaine riche qui a permis de renforcer notre relation avec notre partenaire ainsi qu'avec les différentes entités avec lesquelles nous collaborons au Luxembourg !



En décembre, nous avons reçu Dr. Bitá Correa, directrice exécutive de FUNDAEC, notre organisation partenaire en Colombie qui a célébré ses 50 ans en 2024. De nombreuses réunions avec des entités avec qui nous collaborons ont été l'occasion d'échanges enrichissants sur le travail de notre organisation partenaire : une rencontre M. Christian Lamy, directeur de l'IFEN ; une rencontre avec la direction et les enseignants de l'École privée Fieldgen ; une réunion avec des représentants du MAE ; des échanges enrichissants avec Mme Arlyne Moinier-Vandeventer de la Fondation de Luxembourg et avec Linklaters, l'un de nos soutiens de longue date ; et enfin, l'enregistrement d'une interview par le réseau « Acteurs du changement » qui a été diffusée sur Radio Ara. De plus, notre soirée de fin d'année du 5 décembre a réuni un public venu nombreux pour une conversation inspirante avec Dr. Correa.

VISITE D'UNE DÉLÉGATION DU MAE À NOTRE PARTENAIRE AU MALAWI

Samedi 23 novembre, [Bambino Fondation](#) a eu le privilège d'accueillir une délégation du MAE. M. René Lauer (Directeur de la coopération bilatérale au développement), Mme Lee Weisgerber (Desk officer : Sénégal - Niger - Régional Afrique) et Mme Esther Arendt (Desk officer : Togo - Bénin - Point focal Fonds mondial) ont visité les activités de notre partenaire dans le domaine de l'accès à l'éducation préscolaire et primaire des jeunes enfants, cofinancées par le MAE avec un budget de 807 781,50 EUR pour la période 2022-2026.

Le riche programme a commencé par une réunion d'introduction au cours de laquelle l'équipe de la fondation a partagé sa mission, ses programmes, ses efforts en cours et ses principaux apprentissages. Cette réunion a été

suivie par la visite d'une école voisine et d'une parcelle agricole. La journée s'est terminée par un rassemblement d'enseignants, dont certains ont voyagé pendant plus d'une journée pour pouvoir rencontrer la délégation du MAE.

Le rassemblement des enseignants a été l'un des moments forts de la visite. Des enseignants d'écoles sélectionnées dans tout le pays ont raconté comment leurs écoles communautaires ont vu le jour, parfois il y a vingt ans, ce qui témoigne de l'approche durable de notre partenaire. Ils ont également témoigné des capacités qu'ils ont acquises grâce à la formation offerte par Bambino Foundation, ce qui a permis à la délégation d'entendre directement l'impact et l'effet transformateur des efforts de notre partenaire dans les communautés à travers le pays.





Au Luxembourg

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT

Depuis 2016, en nous inspirant de la vision et de l'expérience de nos organisations partenaires, nous menons des activités d'éducation au développement à destination de jeunes à partir de 11 ans et d'adultes. Ces activités visent à permettre aux participants d'explorer les valeurs et principes qui sous-tendent le développement durable – tels que la justice, le soutien mutuel, l'égalité des sexes et le dépassement des préjugés – et de libérer leur potentiel pour contribuer à un changement positif.

Pour se faire, nous utilisons un catalogue de huit ateliers, certains constitués par nos soins, d'autres par les associations *Inspire Courage for Change* et *Gemmes*. **Nos ateliers visent trois objectifs :**

- Cultiver le bien-être personnel, à travers des courts métrages et des récits inspirants,
- Améliorer le climat scolaire, grâce à des

discussions de groupe et à l'expression artistique,

- Permettre aux jeunes de devenir protagonistes du progrès de leur société à travers la planification et la mise en œuvre de projets de service.

En collaboration étroite avec des écoles secondaires et des organisations socio-éducatives, nous **menons trois activités principales :**

- Former les enseignants à devenir des « multiplicateurs » des ateliers, grâce à notre accréditation par l'Institut de formation de l'éducation nationale (IFEN).
- Animer des ateliers avec les enseignants que nous formons jusqu'à ce qu'ils deviennent autonomes
- Accompagner un réseau de jeunes appelés « Acteurs de changement » qui réalisent des projets dans leurs écoles ou à l'extérieur avec notre le soutien



PRINCIPAUX DÉVELOPPEMENTS EN 2024

NOS ACTIVITÉS DANS LES LYCÉES

Au Lycée technique de Lallange, une formation à l'atelier *Empathie et responsabilité* touchant 24 enseignants a eu lieu, donnant suite à l'initiative d'une professeure d'introduire une option trimestrielle hebdomadaire de deux heures sur le bien-être, l'empathie et l'écriture, utilisant l'atelier. Dans le cadre de cette option, trois groupes d'élèves se sont investis dans des projets de service tels que des visites aux résidents de maisons de retraite, des activités avec des jeunes à mobilité réduite, l'organisation de stands sur le thème de l'empathie et une rencontre avec une classe de nouveaux arrivants. Un club *Empathie* a aussi été créé par les premiers groupes d'élèves et a réalisé une visite à une maison de retraite qui a réuni 9 participants !

Au Lycée Aline Mayrisch, nous sommes intervenus dans neuf classes différentes dans le cadre de matières scolaires et de la semaine à projet, cette dernière ayant impliqué cinq classes, quatre professeurs et trois jeunes animateurs, et l'accomplissement de cinq projets de service sur les thèmes de la pauvreté, des inégalités et de la pollution. Depuis septembre 2024, trois classes supplémentaires profitent de nos ateliers dans leurs matières, cette fois-ci pendant toute l'année.

À l'École Privée Fieldgen, une semaine à projet a aussi été organisée en avril pour une classe de 4èmes (15-16 ans) avec les deux professeurs principaux de la classe. Les ateliers *Empathie & Responsabilité* et *Identité & Inclusion* ont été choisis et les professeurs



ont été formés pour co-animer cette semaine, comprenant des activités artistiques, la visite d'associations partenaires et des projets de service. En septembre, en plus d'une intervention annuelle de sept semaines dans le cadre d'une option *Développement durable*, un groupe de sept élèves s'est engagé dans un programme de formation de six mois pour devenir des animateurs de nos ateliers. Dans le cadre de leur préparation, ils ont rencontré UF



deux heures par semaine en vue d'animer des ateliers pour une douzaine de classes de leur école en mai 2025.

À l'École internationale Gaston Thorn, une professeure principale a collaboré avec UF pour animer six ateliers dans une classe d'élèves de 7èmes (12-13 ans), le but étant de renforcer la cohésion de classe et le respect, l'inclusion et la collaboration entre eux. Des évolutions notoires ont été remarquées dans le groupe suite aux ateliers et à l'accompagnement constant de leur professeure.

À l'École internationale de Luxembourg (ISL), une professeure a été formée et accompagnée pour utiliser un atelier dans son cours « *Changemakers* » pendant un mois et demi. Par ailleurs, un atelier a été animé sur la résolution locale des problèmes environnementaux par le Dr. Joseph Lample durant l'événement annuel du Global Issues Network organisé par l'ISL. Représentant de Kimanya-Ngeyo for Science and Education, notre organisation partenaire en Ouganda,

Dr. Lample s'est adressé aux étudiants de 12 écoles internationales différentes du monde entier, une opportunité pour les élèves de relier des problématiques mondiales avec leurs propres réalités !

À l'École internationale de Esch et Differdange, nous avons rencontré le comité des élèves à deux reprises pour les aider à identifier leurs talents, percevoir le pouvoir de leur diversité de groupe et explorer comment promouvoir le bien-être et l'engagement des jeunes au lycée. À la rentrée scolaire de septembre, l'atelier *Leadership positif* a été sélectionné pour permettre aux élèves d'identifier les qualités, compétences et attitudes nécessaires durant les élections et tout au long de l'année pour assurer l'unité et le bien-être de chacun. 13 jeunes se sont inscrits en tant qu'animateurs et ont suivi une formation de deux heures, puis ont animé l'atelier dans 11 classes. Trois professeurs ont ensuite décidé de poursuivre l'utilisation des ateliers et se sont formés à l'atelier *Qui suis-je et quelle est ma place dans le monde ?*.



RÉSEAU « ACTEURS DU CHANGEMENT »

En 2024, le réseau s'est décliné en plusieurs groupes : un se réunissant en dehors du lycée une à deux fois par semaine, et d'autres menant des projets au sein de leur lycée, souvent à travers la création d'un club ou d'un cours à option.

Plus de 40 rencontres ont été organisées. Le réseau compte 34 jeunes formés pour animer nos ateliers et 15 volontaires réguliers qui ont contribué à 17 projets de service. Parmi ces initiatives figurent la création d'un podcast, animé par Radio Ara, et l'animation d'une dizaine d'ateliers au lycée Aline Mayrisch.

QUELQUES CHIFFRES

AU COURS DE L'ANNEE

Ateliers

230 ateliers touchant

880 participants

50 encadrants

Formations aux ateliers

76 multiplicateurs dont

42 enseignants

34 jeunes

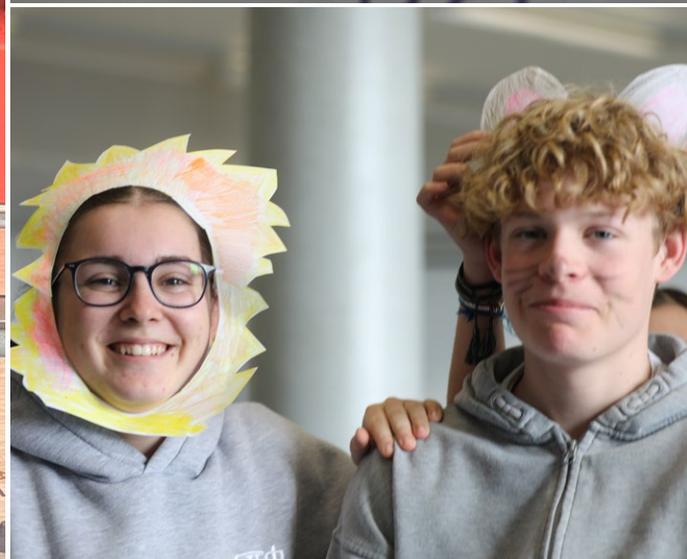
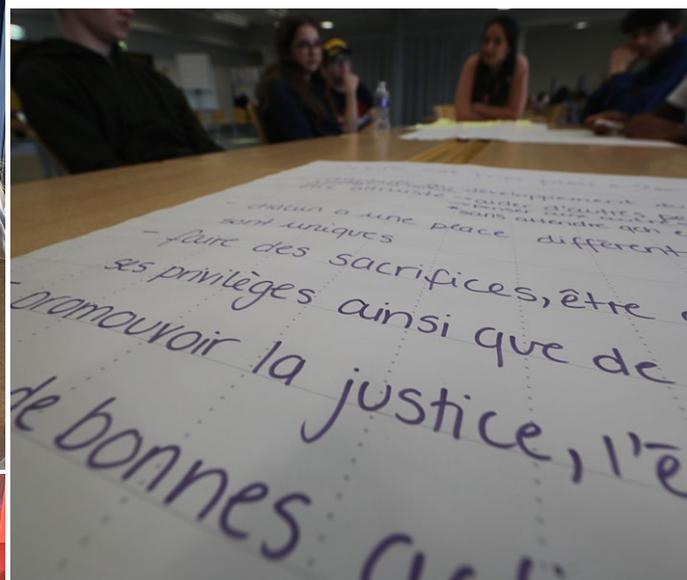
Projets de service

66 projets menés avec

12 associations

Événements

1 avec **31** participants





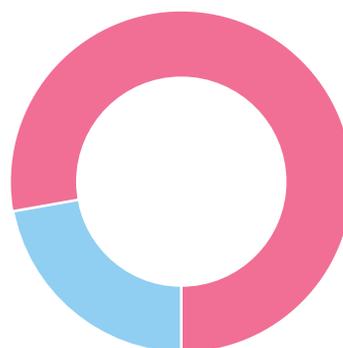
Nos financements

À L'INTERNATIONAL : ENGAGEMENT ENVERS NOS PARTENAIRES LOCAUX

Entre 2022 et 2026, conformément à notre accord-cadre avec le MAE, nous engageons le budget suivant pour nos six partenaires locaux :

4 356 741,99 €

957 744,75 €
PART UF

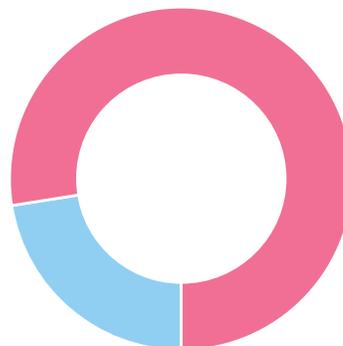


3 399 019,24 €
PART MAE

En 2024, les dépenses totales de nos partenaires se sont élevées à :

920 077,21 €

201 527,96 €
PART UF



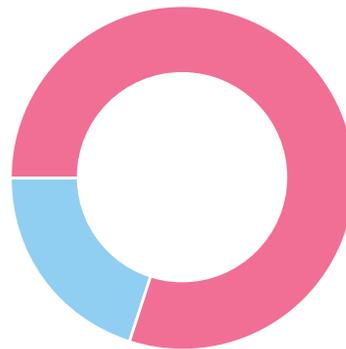
718 549,25 €
PART MAE

AU LUXEMBOURG : ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT

En 2024, dans le cadre du projet « Protagonistes du progrès social », nos activités ont été cofinancées par le MAE à hauteur de 80%, avec un budget total de :

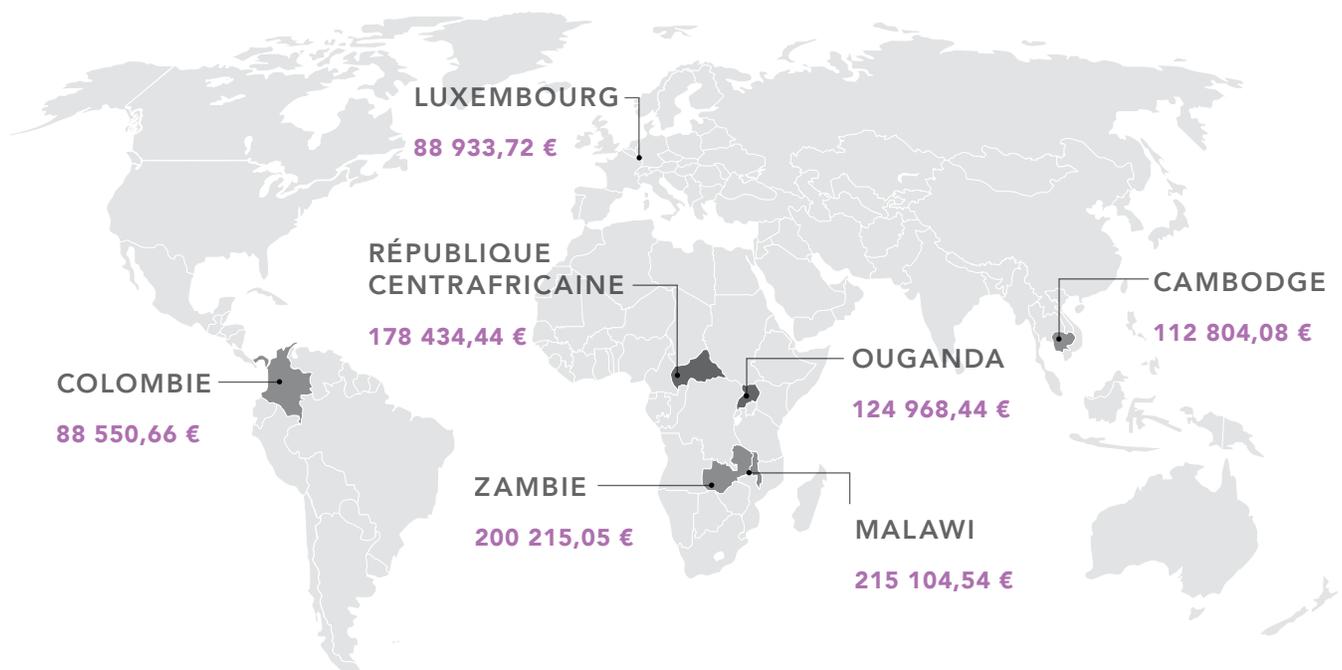
88 933,72 €

17 786,74 €
PART UF



71 146,98 €
PART MAE

DÉPENSES PAR PAYS 2024





FRAIS ADMINISTRATIFS

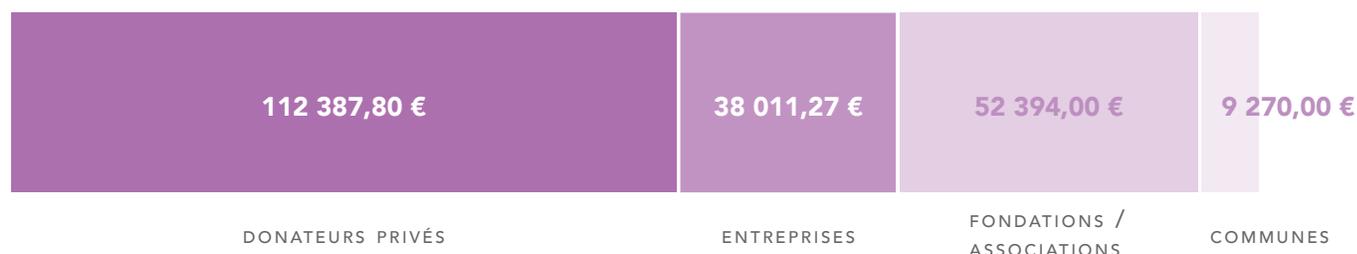
En 2024, nous avons reçu du MAE une contribution pour nos frais administratifs de

66 296,88 €

PROVENANCE DES DONS

En 2024, nous avons reçu des dons pour un montant total de

212 063,07 €



GESTION SAINES ET TRANSPARENTE

Notre bilan annuel est publié auprès du Registre de commerce et des sociétés du Luxembourg. Sur simple demande, nous pouvons vous envoyer une copie des comptes déposés.

- Comptabilité rigoureuse par GT Fiduciaires
- Comptes annuels et rapport d'activité vérifiés par Statera Audit
- Déduction fiscale pour les particuliers et les entreprises

Merci Villmols!

UN GRAND MERCI À NOS SOUTIENS !

FAIRE LE BIEN EN SOUFFLANT SES BOUGIES

À l'occasion de leur anniversaire, des amis de Unity Foundation ont récolté **400,00 €**. Nous sommes reconnaissants envers chaque personne qui a décidé de remplacer ses cadeaux par un appel à ses amis et à sa famille pour soutenir nos activités !

COMMÉMORER AVEC UN DON

Les dons à Unity Foundation à la mémoire d'êtres chers décédés ont totalisé **9 015,00 €**. Une très belle façon d'honorer durablement ceux dont le souvenir restera à jamais gravé dans nos cœurs !

« EARN & GIVE »

HACA Partners s'est joint en 2024 à Advanzia Bank et Taleo Consulting dans cette campagne, certains de leurs employés contribuant une partie de leur salaire chaque mois à Unity Foundation. Avec cette campagne, rien de plus facile pour permettre à votre entreprise de mener une action philanthropique ! Vous voulez nous rejoindre ? N'hésitez pas à nous contacter et nous pourrions élaborer ensemble un concept de partenariat conformément à vos attentes.

SOUTIENS EN 2024

COMMUNES

Beckerich
Betzdorf
Diddeleng Hëlleft
Differdange

ÉCOLES

École privée Fieldgen
International School of Luxembourg
Lycée technique de Lallange

ENTREPRISES

Advanzia Bank
Bauco GmbH
GT Fiduciaires
HACA Partners
Ireco SA
Ireco Trading and Production
Jemmic
Linklaters
New Cité Gérances
Northern Trust Company
Stratcom
Syneco
Taleo Consulting
Urban Trail Luxembourg

FONDATIONS ET ASSOCIATIONS

Atoz Foundation
Bastelstuf vum Konviktsgaard
Bazar International
Fondation Sommer
Fondation NIF
Table ronde du Sud
Ultraschall Collective

... et des centaines d'individus !



MARATHONS POUR L'ÉDUCATION

**24 470 € levés grâce
aux efforts de nos
coureurs !**

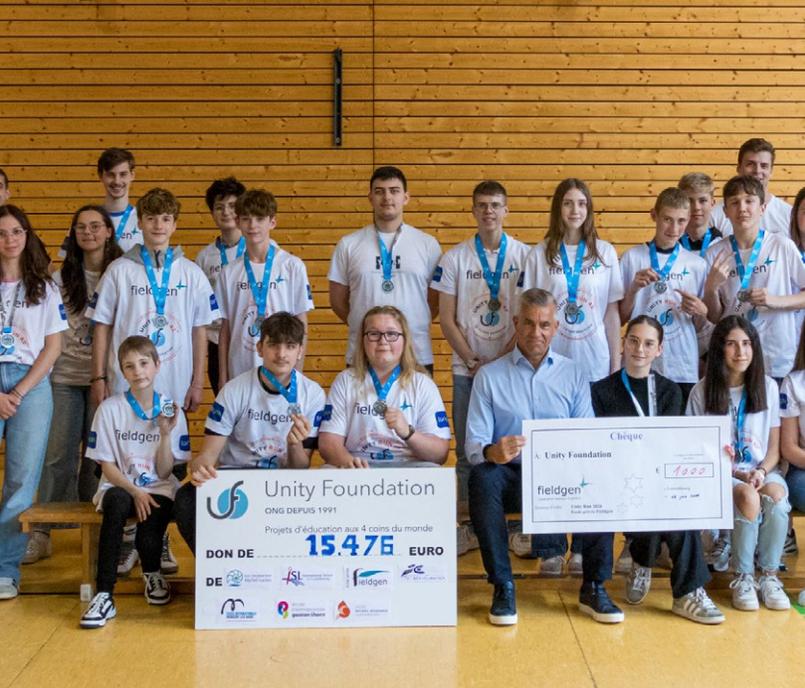
Le 11 mai 2024, le Unity Run 42 a rassemblé 430 élèves de sept lycées luxembourgeois, réussissant à lever 15 476 € pour soutenir les programmes d'éducation de notre partenaire Bambino Foundation au Malawi. Organisée dans le cadre de l'ING Night Marathon, cette course de relais a vu chaque élève parcourir au moins un kilomètre, promouvant ainsi l'exercice physique, l'esprit d'équipe et la solidarité.

Les écoles participantes comprenaient l'École internationale Gaston Thorn, l'École internationale Mondorf-les-Bains, l'International School of Luxembourg, le Lycée International Michel Lucius, l'École européenne Luxembourg I, le Lycée Michel Rodange et l'École privée Fieldgen. Après la course, des cérémonies de remise de médailles ont eu lieu dans chaque école pour honorer les jeunes coureurs.

L'équipe UF-Linklaters a été fidèle au poste cette année encore, avec 28 coureurs et un généreux don de 5 000 € envers nos projets ! C'était la 14ème année consécutive qu'une équipe de Linklaters courrait en soutien à nos projets !

Le 29 septembre 2024 a eu lieu l'ING Route du Vin, la course sur route la plus ancienne de l'athlétisme luxembourgeois qui emmène les participants le long des coteaux de vignes qui longent la Moselle. Cette année encore, l'organisateur, Urban Trail Luxembourg, nous a choisi comme bénéficiaire unique de cet événement. Un grand merci à eux pour leur généreux don de 3 994 € à l'issue de la course.

Un grand merci aux organisateurs des marathons, aux coureurs, aux bénévoles et à tous ceux qui ont contribué à leur bon déroulement pour leur engagement et générosité ! Nous attendons avec impatience les marathons de 2025 !





PARTENARIAT AVEC THALUS WATER IN A BOX

Soutenir l'éducation à chaque gorgée

Depuis 2023, en collaboration avec notre partenaire Thalus Water in a Box, nous sommes fiers de mener deux campagnes.

« DRINK-EDUCATE-UNITE » – AVEC THALUS ET LUX-AIRPORT

Cette campagne est simple : pour chaque boîte achetée, 0,30 euros sont reversés en faveur de nos projets éducatifs. Amusez-vous avec les boîtes à eau disponibles dans les distributeurs automatiques du terminal lux-Airport – parfaites pour se rafraîchir avant ou après la sécurité ! Avec cette campagne, Thalus introduit des boîtes à eau en édition limitée, avec un design spécial. Collectionnez-les et participez au jeu ! Écrivez un mot luxembourgeois de quatre lettres avec vos boîtes, partagez-le en utilisant le hashtag [#WATERSCRABBLE](#), et un don supplémentaire sera fait par lux-Airport !

« RESTEAU ENGAGÉ »

Profitez des boîtes à eau Thalus dans les restaurants Bao 8 et Golden Bean, qui se sont engagés à soutenir l'éducation universelle en reversant une partie de leurs bénéfices à nos projets. Nous les remercions chaleureusement, ainsi que les consommateurs qui se joignent à nous pour faire une différence, une gorgée à la fois. En 2025, cette campagne s'élargira à un plus grand nombre de restaurants au Luxembourg !







Notre équipe

CONSEIL D'ADMINISTRATION



FERNAND SCHABER
Président et responsable
collecte de fonds



ABBAS RAFII
Vice-président



PAOLA DUMET-FUSCO
Trésorière



THOMAS HUECK
Secrétaire



PAUL ARBAB
Administrateur

ÉQUIPE DU BUREAU

Correspondant au total à 4,05 postes à temps plein.



ANGELA ROLDÁN
Coordination, responsable
des projets et de la
communication



LUNA CONGO
Collaboratrice externe –
Aide à la gestion de projet
et à la communication



ANNE CUVILLIER
Chargée de sensibilisation
et d'éducation au
développement



SARAH GUEZ
Responsable administratif
et finances (depuis janvier
2024)



CLAUDINE WINKEL
Soutien administratif



MARA MOSSONG
Volontaire en service
civique (jusqu'en juin
2024)



MASUD SAMANDARI
Collaborateur externe –
Aide à l'éducation au
développement
(septembre-décembre
2024)



LARRY NGUEKENG
Volontaire en service
civique (à partir de
septembre 2024)



Chaque don compte

Chaque don à Unity Foundation contribue à libérer le potentiel d'enfants et de jeunes au Luxembourg et dans le monde et est fiscalement déductible.

Merci beaucoup pour votre confiance et votre soutien !

PAYCONIQ



PAYPAL



COORDONNÉES BANCAIRES

BIL LU39 0028 1030 9750 0000

CCP LU03 1111 1326 8384 0000

BCEE LU33 0019 3755 0535 4000



Unity Foundation

AUTONOMISER GRÂCE À L'ÉDUCATION

33, Boulevard Prince Henri
L-1724 Luxembourg, Luxembourg
+352 621 656 998
info@unityfoundation.lu
www.unityfoundation.lu

Édition : Unity Foundation
Textes et photos : Unity Foundation
Impression : Imprimerie Centrale